



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

PROLJETNA ŠKOLA



ŠKOLSKIH KNJIŽNIČARA

Za pozitivnu razliku u odgoju i obrazovanju

**Analiza evaluacijskog upitnika za sudionike
XXX. Proljetne škole školskih knjižničara
„Tradicijska i suvremenost u radu školskog knjižničara“**

Pokroviteljica predsjednica RH
Kolinda Grabar Kitarović



Zagreb, 8. svibnja 2018.

Opis evaluacijskog upitnika

Evaluacijski upitnik izrađen je u obliku online obrasca i podijeljen kolegicama i kolegama koji su sudjelovali na državnom stručnom skupu, jubilarnoj XXX. Proljetnoj školi školskih knjižničara. Skup se održao od 18. do 21. travnja 2018. u Hotelu Corinthia u Baški, a veći dio radionica održan je u Područnoj školi Baška.

Na evaluacijski upitnik odgovorilo je 258 kolega i kolegica od 348 koji su sudjelovali na Proljetnoj školi što čini 74,13%.

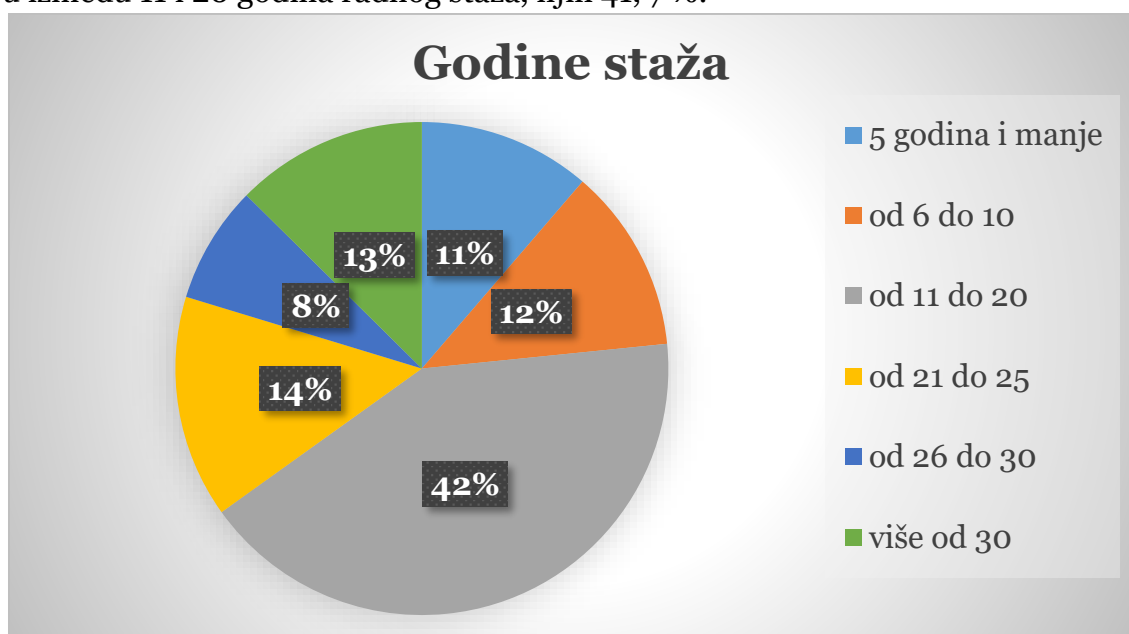
Sudionici skupa

Sastav sudionika Proljetne škole analizirali smo po nekoliko kategorija prikazanih u sljedećim tablicama i grafikonima:

Knjižničari iz	broj	postotak
Osnovnih škola	172	68%
Srednjih škola	76	30%
Iz drugih institucija	5	2%

Knjižničari po spolu		
Muško	21	8,3%
Žensko	231	91,7%

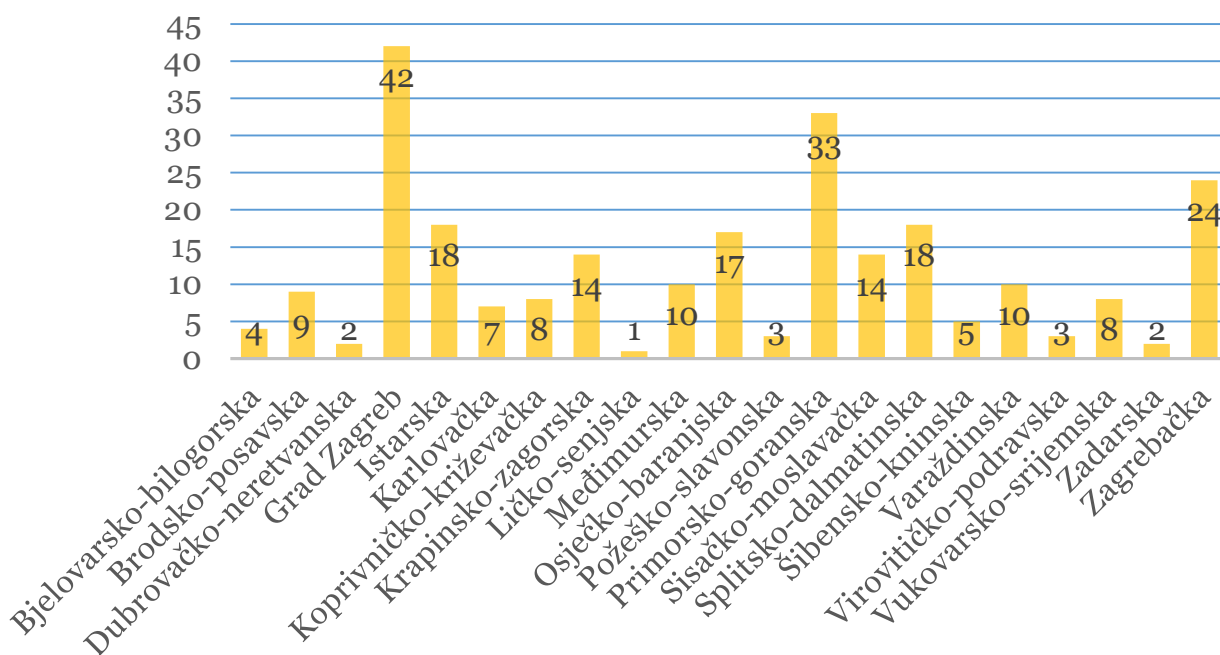
Po godinama radnog iskustva najviše nazočnih je stručnih suradnika knjižničara koji imaju između 11 i 20 godina radnog staža, njih 41,7 %.



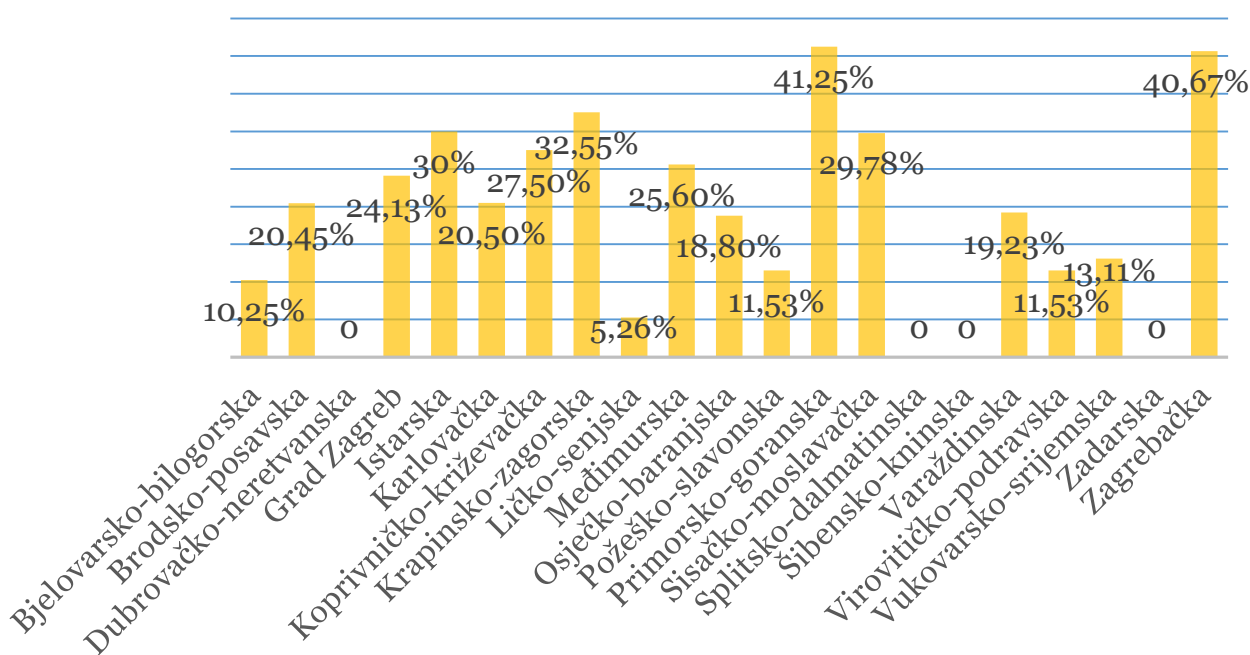
Po zvanju u struci najviše sudionika ja stručnih suradnika knjižničara, njih 59,3%, slijede stručni suradnici mentori 21,3%, a potom stručni suradnici savjetnici 14,2%. Knjižničara pripravnika nazočilo je 2,4% i profesora drugih predmeta 0,8%

Proljetna škola državni je skup pa su nazočni bili knjižničari iz svih županija. U grafikonu su podaci iz kojih županija su došli knjižničari koji su odgovorili na upitnik.

Knjižničari sudionici po županijama



Postotak sudionika po županijama



Za županije u nadležnosti više savjetnice Ane Saulačić nemamo podatke o broju članova županijskih stručnih vijeća pa nismo u mogućnosti izračunati postotak nazočnosti knjižničara iz Dubrovačko-neretvanske, Splitsko-dalmatinske, Šibensko-kninske i Zadarske županije.

Ocjene XXX. Proljetne škole školskih knjižničara

Stručni suradnici knjižničari ocijenili su skup u nekoliko kategorija:

Ocjene skupa u cjelini	
Primjenjivost tema u praksi	4,28
Aktualnost sadržaja	4,37
Značaj skupa za osobni profesionalni razvoj	4,4
Komunikacija i suradnja	4,47
Jasnoća izlaganja	4,29
Pripremljenost predavača / voditelja radionica	4,45
Prilika za izražavanje vlastitog mišljenja	4,1
Je li skup ispunio Vaša očekivanja	4,39
Organizacija skupa u cjelini	4,65
Ocjena stručnog skupa u cjelini	4,52

Sudionici skupa posebno su izdvojili kao vrijednost skupa:

Odlične radionice (19)

Primjeri dobre prakse (22)

Odlična organizacija (2)

Primjere dobre prakse kao i izlaganja stručnjaka u našoj struci.

Primjeri dobre prakse su izuzetno poticajni, radionice također.

Razmjena iskustava, suradnja s kolegama iz drugih županija... (25)

Uvijek neprocjenjiva razmjena iskustava i nove spoznaje. U organizacijskom smislu pohvaljujem vrijeme održavanja skupa te odabir lokacije.

Formalna i neformalna druženja, razmjena iskustava i primjera iz prakse, učenje na terenu, njegovanje tradicije.

Razmjena mišljenja i informacija u osobnom kontaktu, a ne samo elektroničkom.

<i>Druženje s kolegama, komunikacija s knjižničarima iz cijele Hrvatske jer smo kao jedini u školi ponekad izgubljeni, osobito ako nismo dugo u knjižnici.</i>
<i>Zajedništvo knjižničara; razmjena iskustava; velika primjenjivost radionica i primjera dobre prakse u vlastitome radu i praksi.</i>
<i>Mnogo ponuđenog sadržaja, raspored bez stresa i opterećenja i najvažnije neformalno druženje s kolegama, povezivanje, upoznavanje i mogućnost novih suradnji</i>
<i>Međusobna suradnja i razmjena iskustava!</i>
<i>Neformalna druženja knjižničara iz cijele Hrvatske.</i>
<i>Motivacija za daljnji rad</i>
<i>Stručnost i kooperativnost kolega, puno dobrih ideja nastalih u doba neformalnog druženja,</i>
<i>Kvalitetna organizacija, kvalitetni predavači, korisni primjeri dobre prakse, zanimljive radionice</i>
<i>Mogućnost slobodnog odabira radionica i predavanja, ne pretjerivanje u kontroli sudionika koji pohađaju predavanja, detaljna pripremljenost skupa, izbjegnuta lutanja, lokacija</i>
<i>Mnoštvo novih ideja i prijedloga za kreativan rad s djecom u poticanju čitanja.</i>
<i>Pozitivna energija i susret i razmjena iskustava s drugim knjižničarima.</i>
<i>Mogućnost razgovora s kolegama i razmjena iskustva; poticajna sredina; stvaranje novih prijateljstava i razvijanje suradnje.</i>
<i>Primjenjivost novih aktivnosti u GPP-u knjižnice. Komunikacija s kolegama o svakodnevnici rada u školskoj knjižnici. Razmjena iskustava.</i>
<i>Napokon smo na našem stručnom skupu čuli nešto o Nacionalnoj strategiji čitanja.</i>
<i>Radionice su najvrjednije. Naučiš nešto novo u praksi, isprobaš, sudjeluješ aktivno.</i>
<i>Iskustva i rad drugih te mogućnost neformalnih druženja iz kojih često proizlaze najbolja rješenja i nove mogućnosti.</i>
<i>Nove ideje za rad</i>
<i>Radionice uz korištenje digitalne tehnologije.</i>
<i>Posebna vrijednost radionica kolegice Jozić što nam je pripremila radni materijal za KIMOO ... svaka joj čast na takvom trudu (2)</i>
<i>Radionica koju su organizirale knjižničarke Ruža Jozić i Alta Pavin, posebno pripreme za nastavu koje smo dobili elektronskim putem. Zaslužuju iznimne pohvale za znanje, stručnost i nesebičnu podjelu iskustava te zahvalu na trudu. Izleti, smještaj i hrana bili su izvrsni.</i>

Radionice i primjere dobre prakse Predstavljajte PSP kolege I. Klasnića i radionice kolegica M. Čubaković i Luce Matić.

Radionicu uvod u slobodan stih i neformalni razgovori s kolegama

Radionice na kojima se ljudi konkretno educiraju.

Posebno su me očarale radionice koje će mi uvelike pomoći u daljnjem radu!

Trajanje skupa unutar nekoliko dana što daje priliku i za osobnu komunikaciju i bolje povezivanje knjižničara te neformalnu razmjenu ideja, problema i drugog. Također, vrijednost je i okupljanje najboljih hrvatskih školskih knjižničara u organizacijski i programski odbor skupa što je doprinijelo kvalitetnom sadržaju skupa i dobroj organizaciji.

Velik broj primjera dobre prakse, nesebično dijeljenje iskustva u formalnim i neformalnim druženjima, zajedničko nastojanje da školski knjižničar bude prepoznatljiv i da se njegov rad cijeni i vrednuje u skladu s njegovom kvalitetom, trudom i naporom koji je u taj rad uložen. PŠŠK je baš pravo mjesto; dobar "rezime" svega vrijednog i kvalitetnog u našoj struci, a prepoznatljivost mora krenuti od osoba u čijoj smo nadležnosti.

Odlična izlaganja i radionice! Organizacija skupa i raspored predavanja je dozvoljavao i druženje s kolegama što je izrazito dragocjeno.

Čaroliju kako ste rekli i Vašu veliku pažnju prema svima nama. Veliko hvala!

Velika povezanost knjižničara iz cijele Hrvatske, razmjena iskustava na službenoj i privatnoj razini, dobra volja svih sudionika (koje sam imala priliku pitati) za dodatnim informacijama ukoliko bude potrebno. Značajno je i to da smo imali dovoljno vremena i za neformalno druženje koje je također vrlo korisno na ovakvim skupovima.

Korisne savjete koji su izloženi u predavanjima primjera iz prakse. Također upoznavanje novih kolega i dijeljenje iskustava.

Raznolikost tema

Jasnoća, konciznost, pripremljenost predavača i držanje minutaže programa.

Raznolikost škola i predavača kao i tema

Suradnja među sudionicima, ali i predavačima i sudionicima

Isticanje teorijskog i praktičnog napretka knjižničarske struke.

Dobra organizacija i dobar raspored. Hvala vam što nije bilo previše sadržaja te što nismo morali trčati s predavanja na predavanje.

Izvrсна kombinacija plenarnih izlaganja, radionica i iskustva dobre prakse. Jako mi se sviđjelo predstavljanje udruga i poštivanje vremena izlaganja.

Izvrсна organizacija, poštivanje termina, nije bilo naporno. Lokacija skupa odlična. Sadržajno dobar skup.

<i>Držanje vremenskih okvira i točnost</i>
<i>Odabir tema. Odličan izbor teme PŠŠK.</i>
<i>Materijali koje smo dobili na radionicama su od velike važnosti.</i>
<i>Cjelokupna organizacija skupa i informiranost svih sudionika, potpisivanje jednom za vrijeme trajanja cijelog skupa i na radionicama što je utjecalo na kvalitetu praćenja izlaganja (u dosadašnjoj praksi mnoga izlaganja su prošla u čekanju i "natezanju" oko liste); pridržavanje izlagača vremenskog okvira (za što je opet zaslužna organizacija i naputci izlagačima)</i>
<i>Puno novih, kreativnih ideja koje otvaraju niz mogućnosti uz prilagodbu za sličan rad u vlastitoj sredini.</i>
<i>Skup je odlično organiziran, pravo je osveženje saznati ovoliko novih iskustava na jednom mjestu.</i>
<i>Profesionalnost</i>
<i>Jasne upute savjetnice i trud koji je uložen tijekom cijeloga skupa. Nenametljivost, i proizvoljan odabir slušanja predavanja.</i>
<i>Najbolja vremenska organizacija PŠŠK-a na kojima sam do sada sudjelovala.</i>
<i>Dobro osmišljen program, bez natrpanosti, sve se stiglo poslušati i vidjeti</i>
<i>Stručnost i profesionalnost predavača i voditelja radionica te izvrsna organizacija skupa u cjelini (sve se odvijalo po planu; predivan i poučan izlet; izuzetno dobar smještaj i hotelske usluge).</i>
<i>Bila je dobra ravnoteža opterećenja tako da nije bilo prenaporno, posebno mi se sviđa što su do izražaja došle sve udruge, a ne samo HUŠK</i>
<i>Opuštenost</i>
<i>Međusobno uvažavanje, poštivanje i tolerancija. Nije bilo nikakve nervoze i stresa.</i>
<i>Nije bilo prezamorno, vidjelo se da se mislilo i na ljudske potrebe.</i>
<i>Sveukupnu organiziranost, susretljivost i prezentiranost skupa</i>
<i>Sjajnu organizaciju. Savršenu organizaciju</i>
<i>Predivna lokacija, zanimljive radionice, vrlo dobra organizacija!!!</i>
<i>Međusobna (stručna) komunikacija kolega, neobvezna druženja, predobra organizacija detalja- pohvala Savjetnici, uključenost muških kolega (Mesić, Popinjač, Najmenik, Nikić, Rihtarić, Jozić) opušteno, znalacki, knjižničarski...</i>
<i>Svako izlaganje je imalo svoj početak i kraj, i vremenski u okviru planiranog</i>

<i>Pohvala za organizaciju smještaja, posebno usluge restorana.</i>
<i>Izvanredno</i>
Predložena moguća poboljšanja
<i>Čim više primjera dobre prakse.</i>
<i>Više interakcije s publikom kod izlaganja i primjera dobre prakse.</i>
<i>Više radionica (2) Sudjelovanje na više radionica.</i>
<i>Mogućnost sudjelovanja u više radionica. Mogućnost pohađanja više od dvije radionice</i>
<i>više primjera dobre prakse i radionica manje izlaganja (3)</i>
<i>Više radionica i primjera dobre prakse za srednje škole</i>
<i>Više primjera dobre prakse, manje teorijskih predavanja. Bez predavanja</i>
<i>Uvesti neke novitete, a ne ponavljati iste radionice.</i>
<i>Imati više predavanja i radionica vezano uz SŠ. Posebno za Strukovne srednje škole, a za trogodišnje strukovne većina svega izloženoga nije primjenjiva uopće.</i>
<i>Posvetiti više tema srednjoškolskom uzrastu</i>
<i>Makar jedno predavanje, za mlade kolege koje su tek počeli raditi, o obvezama, pravima i dužnostima.</i>
<i>Skratiti vrijeme radionica kako bismo se mogli uključiti u više od 2. Pozvana predavanja rasporediti na sve dane kao uvod u druge aktivnosti. Bit će zanimljivije, dinamičnije i imat će bolji učinak.</i>
<i>Trebamo ići korak ispred promjena koje se događaju u praksi.</i>
<i>Makar jedno predavanje, za mlade kolege koje su tek počeli raditi, o obvezama, pravima i dužnostima.</i>
<i>Mogućnost postavljanja pitanja izlagačima nakon izlaganja, barem u plenarnom dijelu.</i>
<i>Kratka pauza (15 min) između predavanja u trosatnoj sesiji.</i>
<i>Bilo bi dobro da materijali i prezentacije budu dostupni na web stranici AZOO</i>
<i>Trebalo bi poraditi na još većoj protočnosti među kolegama u smislu da se više međusobno upoznajemo, a ne da se družimo samo s pripadnicima našeg vijeća, i ostvariti neke zajedničke kontakte za buduće projekte koji bi svakako uključivali i povezivanjem učenika (posebice srednjih škola)</i>
<i>Stvaranje zajedničkih situacija za neformalnu izmjenu informacija (osoba/tim zadužen za protokol), vremensko duže trajanje radionica, predstavljanje rezultata radionica,</i>

<i>bolji prostorni uvjeti u kojima se održavaju predavanja, više predavača s visokih učilišta, kulturna događanja u večernjim satima.</i>
<i>Veća suradnja s fakultetima kako bismo bili upoznati s najnovijim trendovima, istraživanjima i informacijama u knjižničarstvu</i>
<i>Predavači visokih institucija s temama koje su bliže i uporabljivije školskim knjižničarima u njihovim knjižnicama</i>
<i>Možda bi bilo dobro pozvati nekog predavača koji nije isključivo i samo vezan za knjižnice i knjižničarsku djelatnost, već za neka druga područja koja su korisna mnogim zanimanjima pa tako i našoj struci, npr. teme iz komunikacije i psihologije. Mišljenja sam kako mi knjižničari svakako trebamo doprinositi razvoju naše struke i promovirati je, no isto tako smatram da je knjižnica dio škole i naše aktivnosti promoviraju čitavu školu. Stoga ne moraju baš sve aktivnosti biti nužno vezane uz naše knjižničarske djelatnosti.</i>
<i>Naći uvjete za održavanje više radionica. Rad će onda biti u manjim grupama i time kvalitetniji.</i>
<i>Predlažem i neke okrugle stolove ili slične forme sastanaka gdje bi se (slobodnije, ali moderirano) razgovaralo o gorućim pitanjima struke npr. kurikulumu i sl.</i>
<i>Povećati broj radionica ili promijeniti raspored. Bilo ih je dosta zanimljivih, ali zbog rasporeda, mogli smo sudjelovati samo na dvije. Šteta.</i>
<i>Trebalo bi biti puno više radionica ili da barem možemo birati više, a ne samo dvije. Previše predavanja i teorijskog naklapanja. Mišljenja sam da jedan cijeli dan treba biti posvećen radionicama, drugi dan primjerima dobre prakse, a treći onda predavanjima.</i>
<i>Jednostavniji način prijave na radionice, npr. putem google forms obrasca</i>
<i>Smatram da bi panel rasprave ili okrugli stolovi s određenim temama pridonijeli razmjeni mišljenja te stvaranju zajedničkih zaključaka</i>
<i>Češće susrete unutar struke.</i>
<i>izlagači bi trebali više misliti na one kojima predaju i biti kraći, zanimljiviji, izdvojiti bitno</i>
<i>Nekakav usmeni zaključak skupa na kojem bi se moglo komentirati.</i>
<i>Ne dopustiti obraćanja gostima na ceremoniji otvaranja, radije dodati okrugli stol s pozvanim sudionicima i na njemu raspravljati o konkretnim problemima s argumentima bez napada na osobu, voditi računa o kvalitetnom moderatoru okruglog stola.</i>
<i>Okrugli stol : iznošenje problema s kojima se susreću knjižničari u svom poslu (2) uvesti diskusije, rasprave nakon izlaganja, okrugle stolove na aktualne teme</i>
<i>Predvidjeti vrijeme za pitanja i odgovore, raspravu; skratiti skup za jedan dan</i>
<i>nemoguće je pratiti blok od 5 izlaganja u kontinuitetu, trebala bi biti pauza npr. nakon 3. izlaganja od barem 10 minuta</i>

Dvorana koja prima 400 sudionika kako bi svi mogli sudjelovati, teme koje su nam aktualne kao što su EU fondovi, ERASMUS+ projekti te kako napisati dobar projekt, primjeri iz prakse, kako povući novce za obnovu knjižnice i knjižničkog fonda.
Više predavanja koja bi bila primjenjivija i korisnija. Primjerice na PŠŠK u Zadru 2016. predavanja Ane Crkvenčić i Ivanke Stričević primijenila sam kasnije u radu, a od ovogodišnjih nije bilo takvih predavanja koje bih mogla kasnije primjenjivati.
Predugo traje, 2 dana su možda dovoljna. Nedostaje znanstveno-teorijski dio, nekoliko predavanja o suvremenim trendovima i spoznajama iz informacijsko-računalne znanosti (1 dan); radionice (2 dan). Ima previše izlaganja s iskustvima i primjerima iz prakse.
1. Skup bi mogao trajati kraće (npr. od srijede do petka ili od četvrtka do subote). Ovogodišnji skup je bio obljetnički pa je s pravom u srijedu više vremena posvećeno obilježavanju obljetnice. Sljedeći skup bi već prvoga dana mogao biti radni tako da može trajati i kraće.
Dan duže produžiti skup tako da nakon izlaganja ima vremena za razmjenu mišljenja i pitanja ili to nekako drugačije riješiti. Na predavanjima nas je puno i onda se ne javljamo jer je vrijeme ograničeno i sve izgleda ubrzano. Na radionicama omogućiti odlazak na više njih, znači bar dva dana radionice, ali puno bolji internet i obavezno poštivanje zahtjeva onih koji te radionice održavaju (npr. nositi laptop). Primjere dobre prakse proširiti, a izlete doraditi ili ukinuti. Velike grupe nisu funkcionalne pogotovo u prirodi. Izložbe staviti u prostor gdje se krećemo i kada idemo na objed i kada idemo na predavanja. Potrebno je da izazivaju pažnju, ovako skrivene u nekoj namjenskoj prostoriji nisu baš učinkovite.
Povjerenstvo za PŠ još odgovornije odraditi vrednovanje radova jer su neki primjeri DP neinovativnikao npr. Međuškolski književni kviz, Vrtni festival.
Ne znam može li bolje od ovoga iako mislim da su neka predavanja nepotrebna kao npr. saznanja o časopisima u on line bazama podataka. Mi smo se time bavili jedino tijekom studija, a kad smo počeli raditi kao školski knjižničari više nemamo pristup istima. To je pomalo čudno!
Cijenim profesorice sa zagrebačkog Fakulteta, ali smatram da su predavanja na temu otvorenog pristupa i sl. suvišna jer je riječ o znanju koje mi već posjedujemo, koje smo savladali tijekom studija i polaganja stručnog ispita (tj. stručnih ispita). Preskočila bih takve vrste izlaganja i iskoristila vrijeme za konkretnije teme s kojima možda nismo upoznati ili povećala broj radionica. Bilo bi odlično kada bi mogli upisati 3 ili 4 radionice!
Organizacijski na nešto bolje nivou od prethodne Proljetne škole; evidentno je razmimoilaženje unutar par struja ove struke čime ste nas "počastili" već na samome početku Proljetne škole; tehnički uvjeti nezadovoljavajući (pogotovo u OŠ na radionicama); itd.
Odabir manje, ali kvalitetnijih sadržaja
Proujeriti PP - prezentacije prije prikazivanja jer su neke bile nepregledne s malim fotografijama...

<i>Bilo bi lijepo kada bi PŠŠK trajala koji dan dulje!</i>						
<i>Da ostane na ovoj razini.</i>						
<i>Eventualno neko neformalno druženje poput književne večeri ili sl.</i>						
<i>raspored po tematskim cjelinama</i>						
<i>predlažem uključiti u organizaciju PŠŠK HUŠK, njihov doprinos sadržajno podiže kvalitetu skupa</i>						
<i>u sklopu edukacije, uvijek bi trebalo biti i sadržaja za opuštanje (poput izleta koji smo imali ili neke rekreativne radionice: meditacije, plivanje, vježbanje -razgibavanje...)</i>						
<i>Skup je ispunio sva moja očekivanja, čak i više od toga. Sve je odlično organizirano te se na isti način može nastaviti.</i>						
<i>smatram da je bilo sve odlično; malo predugačka svečanost otvorenja</i>						
<i>Malo kraći svečani uvod u kojem učenici trebaju nastupiti na samom početku , a ne da čekaju skoro do kraja službenog otvaranja skupa.</i>						
<i>Otvorenje Proljetne škole i dodjela nagrade Višnja Šeta bilo je predugo (2)</i>						
<i>Večer dodjele nagrade Višnja Šeta treba drugačije organizirati, ali to je u domeni HUŠK-a</i>						
<i>Zadovoljna sam organizacijom i izlagačima.</i>						
<i>Najbolja organizacija do sada i teško je predložiti nešto</i>						
<i>Konkretno, na ovoj Proljetnoj školi, bila je loša konferencijska dvorana, možda bi trebalo voditi računa o tome pri izboru hotela.</i>						
<i>Ove je godine sve bilo izvrsno, neka bude tako i u buduće.</i>						
<i>Bolja tehnička podrška (veza s internetom tijekom radionica i u sobama Hotela)</i>						
<i>Više mikrofona, tehnička podrška, označiti bolje mjesta održavanja radionica</i>						
Ocjene predavača prvog dana skupa						
Najniža prosječna ocjena predavača je 3,6 , a najviša 4,67 .						
<table><tr><th>Predavač i tema predavanja</th><th>ocjena</th></tr><tr><td>Lidija Kralj, pomoćnica Ministrice znanosti i obrazovanja. Cjelovita kurikularna reforma</td><td></td></tr><tr><td>Jadranka Groza (OŠ „Braća Bobetko“, Sisak) Ja sam školski knjižničar - Sve moje Proljetne škole</td><td></td></tr></table>	Predavač i tema predavanja	ocjena	Lidija Kralj , pomoćnica Ministrice znanosti i obrazovanja. Cjelovita kurikularna reforma		Jadranka Groza (OŠ „Braća Bobetko“, Sisak) Ja sam školski knjižničar - Sve moje Proljetne škole	
Predavač i tema predavanja	ocjena					
Lidija Kralj , pomoćnica Ministrice znanosti i obrazovanja. Cjelovita kurikularna reforma						
Jadranka Groza (OŠ „Braća Bobetko“, Sisak) Ja sam školski knjižničar - Sve moje Proljetne škole						

Theodor de Canziani. Spomenička knjižnica i zbirka Mažuranić-Brlić-Ružić, Vila Ružić, Rijeka	
dr. sc. Korina Udina (OŠ Kostrena) <i>Prije vremena - Ante tempus</i>	
Kulturno-umjetnički program	
Mira Zovko (Ministarstvo znanosti i obrazovanja). <i>Daroviti učenici kao istraživači naše kulturne baštine – gdje prošlost susreće budućnost</i>	
dr. sc. Mihaela Banek Zorica (Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu). <i>Školski knjižničar između tradicije i suvremenog</i>	
dr. sc. Ivana Hebrang Grgić (Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu). <i>Pronalaženje i vrednovanje znanstvenih informacija u školskim knjižnicama</i>	
Maja Zrnčić (Ministarstvo kulture) i Miroslav Mićanović (Agencija za odgoj i obrazovanje). <i>Nacionalna strategija poticanja čitanja</i>	
Ljerka Čulina (CARNet). <i>Stare lektire u novom ruhu: kako doživljaj lektire učiniti zanimljivim</i>	

Opća ocjena radionica

Kriterij za ocjenjivanje radionica	ocjena
Primjenjivost ponuđenih radionica	4,54
Stručno znanje i pripremljenost voditelja radionica	4,67
Komunikacija i interakcija sa sudionicima	4,7
Iskoristivost materijal i stečenog znanja	4,52

Ocjene radionica

Najniža prosječna ocjena radionice je **4,4**, a najviša **4,87**.

Voditelji i nazivi radionica	ocjena
M. Čubaković (OŠ Budaševo-Topolovac-Gušće), L. Matić (OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“, Koprivnica) <i>Tradicija u boji kroz prizmu sadašnjosti</i>	
Ljerka Čulina (CARNet), Mojca Makovac (CARNet) <i>Stare lektire u novom ruhu: kako doživljaj lektire učiniti zanimljivim</i>	
T. Dundžerović (Osnovna škola Bilje) <i>Uvod u slobodni stih: pjesnička radionica</i>	

D. Đokanović (Osnovna škola dr. Mate Demarina, Medulin) Književni detektivi – potraga pomoću QR kodova	
M. Gajski (OŠ Ivana Mažuranića, Zagreb) Od pisma do SMS-a, od krasopisa do emotikona	
R. Jozić (Gimnazija Sesvete), A. Pavin Banović (Medicinska škola Osijek) Tradicionalni i suvremeni mediji u KIMOO-u učenika	
N. Karlovčec (OŠ Sokolovac), Đ. Krčmar Zalar (OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje) Suradnja školske knjižnice i lokalne zajednice u poticanju čitanja – kurikularno planiranje	
B. Krnjajić (OŠ Siniše Glavaševića, Vukovar), A. Tufekčić (OŠ „Antun i Stjepan Radić“, Gunja) Piktochart –infografika (alat za vizualni prikaz informacija)	
dr. sc. H. Mesić (Graditeljsko-geodetska škola, Osijek), I. Nikić (Škola primijenjene umjetnosti i dizajna, Osijek) Školski knjižničar: nositelj digitalne zrelosti odgojno-obrazovnog procesa	
M. Plejić (Pomorska škola u Splitu) Kako zakoračiti u svijet rada	
A. Sudarević (Osnovna škola Dubovac, Karlovac) Oblikovanje digitalnih materijala: ISSUU i Storyjumper	
D. Šiptar (Osnovna škola Josipa Badalića, Graberje Ivaničko i Osnovna škola Ludina, Velika Ludina) gAmifikacija obrazovnog procesa	
D. Vincek (Osnovna škola Ante Kovačića, Zlatar) Medijska pismenost - od Gutenberga do društvenih mreža	
Primjedbe i sugestije u vezi radionica	
- smanjiti broj sudionika po radionicama - ako je vremenski moguće, organizirati da se sudjeluje na više od dvije radionice	
Ako je moguće, bilo bi dobro da se radionice za koje treba internet nekako preraspodjele jer je šteta da brzina interneta usporava dobro pripremljenu radionicu.	
Bilo bi dobro da je više termina radionica (a manje općih predavanja), jer su vrlo konkretne i primjenjive u praksi	
Željela bih da sam mogla prisustvovati barem na 4 radionice jer su mi bile zanimljive, a morala sam se ograničiti samo na dvije.	
Bilo bi dobro da se može sudjelovati na još jednoj ili dvije radionice. (15)	
bilo bi dobro povećati broj radionica, a smanjiti broj izlaganja	
Dobili smo vrijedne informacije o postojanju pojedinih aplikacija, međutim, na prvoj radionici nismo učili raditi u niti jednoj od njih, a na drugoj radionici koja je tome bila posve namijenjena nije bilo internet veze.	
dobro koncipirane, voditelji radionica kvalitetni, usvojena nova znanja, veoma sam zadovoljna radionicama kojima sam nazočila	

<i>Ponuditi ih više. Omogućiti i višednevne radionice gdje bi se ozbiljnije radilo. Nedostajala je kratka plenarna prezentacija radionica.</i>
<i>i kao što sam ranije navela materijalniji ishod.</i>
<i>Treba skratiti vrijeme izlaganja i povećati vrijeme konkretnog rada.</i>
<i>Zanimljive teme, no radionice su ostale nedovršene, nedorečene, nedostaje zaključak</i>
<i>Dovoljno 60 minuta i mogućnost više izbora</i>
<i>Više primijenih radionica za srednje, posebno strukovne škole.</i>
<i>Trebaju biti konkretnije</i>
<i>Radionice su trebale trajati barem 2 sata.</i>
<i>Trebalo bi poraditi na većoj provedivosti pojedinih radionica pri korelaciji rada knjižnice i predmetne nastave (hrvatski jezik)</i>
<i>Voditi računa da se primjeri IKT-a prikazuju kroz alate prevedene na hrvatski jezik, u našem odgojno obrazovnom sustavu radimo na HJ s iznimkom stranih jezika.</i>
<i>U radionici treba staviti naglasak na samostalan rad polaznika i izvršavanje zadataka, a ne na održavanje predavanja i PPT prezentacije.</i>
<i>Valja unaprijed provjeriti radionice prije nego se ponude jer je moguće da se tada uvidi da zapravo nisu u skladu sa naslovom radionice i da nisu isključivo vezane za struku.</i>
<i>Skratiti predstavljanje sudionika u radionici...</i>
<i>Pripaziti na raznovrsnost i na to da se ne ponavljaju.</i>
<i>Odabir manje, ali kvalitetnijih sadržaja...</i>
<i>Odlično odabrane i realizirane.</i>
<i>Odlično pripremljene radionice, velika i stručna osobnost predavačica</i>
<i>Osigurati voditeljima radionica primjeren prostor. Ako hotel ne zadovoljava te uvjete, ne treba ga niti uzeti u obzir.</i>
<i>Drugu radionicu sam ocijenila ocjenom 4 jer je uvod bio previše dug, voditeljice su više govorile o svom iskustvu i osobi koja nam u svemu tome nije bila toliko / nikako/ važna, a bilo je i onih polaznika koji u svom predstavljanju nisu znali "stati" tako da nam je ostalo malo vremena za rad u grupi . Cilj smo ostvarili, ali uz žurbu.</i>
<i>Nedostajalo je tehničke podrške. Zbog problema u internetskoj vezi nismo bili u mogućnosti odraditi neke dijelove. Obje radionice bile su vezane uz Internet i bilo je potrebno da obje budu u informatičkoj radionici, a bila je samo jedna.</i>

Imam dvije primjedbe/sugestije. Prvo, žao mi je što je bilo problema sa internetom pa nismo mogli u potpunosti iskoristiti potencijal određene radionice. Drugo, toliko je dobrih radionica, a možemo pohađati samo dvije, na ovome popisu imaju najmanje tri radionice za kojima iskreno žalim što ih nisam imala prilike pohađati.

Možda više o pravoj komunikaciji, onoj međuljudskoj, a ne forsirati digitalne oblike

Mislim da bi se trebao osigurati internetski pristup za radionice za koje je potreban. Često se dogode tehničke poteškoće, kako je bilo i sada, pa bi trebalo imati 'back up' plan.

Internetska veza nije funkcionirala zbog preopterećenosti, možda ako je moguće, ranije provjeriti je li internet u funkciji. (11)

Radionica Marije Gajski je dobro osmišljena i u startu je dobro krenula. Međutim, izgubila se komunikacija i kao da radionica nije do kraja završena.

Radionica SMS imala je previše sudionika. Sadržaj nije odgovarao opisu, odnosno previše vremena potrošeno je na nabranjanja primjera iz povijesti književnosti. Provedba radionice nije me inspirirala za primjenu.

U radionici Suradnja školske knjižnice i lokalne zajednice puno smo vremena potrošili na predstavljanje, taj dio je mogao biti kraći kako bismo bolje osmislili zajednički zadatak.

Jednostavnost izlaganja, motiviranost i aktualnost u odabiru tema, pohvaljujem radionice A. Pavin. i R. Jozić, te Mesić - Nikić (meni najbolje)

Ovo je malo vremena da bi se usvojili novi sadržaji tako da treba još vremena i dodatnog učenja ne bismo li znanje primijenili u praksi.

Izvrzne teme i izvrsni voditelji radionica kao i svi sudionici radionica koji su odlično surađivali.

kolege se zaista trude i radionice su korisne

Radionice su bile fantastične! Vrlo korisne i primjenjive u svakodnevnom radu. Nažalost, zbog problema s internetskom vezom nisu sve kolege mogle sudjelovati u radionici. Nažalost, zbog tehničkih problema često pati uspješna realizacija radionice.

Radionice su odlične, ali za provedbu mnogih od njih nemamo uvjete.

Sve je bilo na visini i odlično. Komunikacija, pripremljenost voditelja radionice i primjenjivost stečenog znanja u praksi.

Pohvala kolegama. Pohvala voditeljicama radionica: primjenjivo u praksi, stručno.

Obje su mi bile dobre. Primjenjive u nastavi.

Obratiti pozornost na primjerenost sadržaja.

Ostanite tako vrijedni i nadalje...čestitam

Bez primjedbi, bile su iznimne. (7)

Imam samo riječi pohvale za radionice.

Bilo je poticajno, zabavno, zanimljivo i primjenjivo

Ocjena primjera dobre prakse za osnovne škole

Najniža prosječna ocjena primjera dobre prakse je **4,14**, a najviša **4,7**.

Predstavljatelj i nazivi primjera dobre prakse	ocjena
I. Klasnić (OŠ Josipa Zorića, Dugo Selo) <i>Mogućnosti školskih knjižnica u promociji tradicionalne kulture i baštine kao turističkog potencijala sredine</i>	
B. Ferderber (Osnovna škola Kloštar Podravski) <i>Tradicionalni običaji Učeničke zadruge „Kotačica“ u suvremenom životu školske knjižnice</i>	
J. Lešaja (Hrvatska knjižnica za slijepe) <i>Usluge Hrvatske knjižnice za slijepe i učenici s teškoćama u čitanju</i>	
G. Gregurović Petrović (Osnovna škola A. Cesarca, Krapina) <i>FLO-FA-FIL u školskoj knjižnici: prikaz radionice s darovitim učenicima 4. razreda</i>	
dr. sc. L. Janeš, L. Poli Hočevar Eve (Osnovna škola Danile Kumar / Danila Kumar International School, Slovenija) <i>Od informacija do usvajanja znanja: uloga školske knjižnice u međupredmetnom povezivanju nastavnih jedinica</i>	
I. Ostrički (Osnovna škola kralja Tomislava, Našice) <i>Školski program poticanja čitanja i razvijanja čitalačke pismenosti</i>	
A. Lujanac (Osnovna škola Dobriše Cesarića, Zagreb) <i>Vrtni festival: stapanje tradicije i inovacija putem iskustvenog učenja</i>	
K. Mahulja-Pejčić (OŠ Ivana Zajca, Rijeka) <i>Jedinstveni razredni projekt u Republici Hrvatskoj: „Čudo u 3.a razredu“</i>	
J. Dujić (Osnovna škola Odra, Zagreb) <i>Međuškolski književni kviz</i>	
D. Tkalec (Point d.o.o.) <i>Internetski servis „Knjiga na mreži“</i>	

Ocjena primjera dobre prakse za srednje škole

Najniža prosječna ocjena primjera dobre prakse je **4,37**, a najviša **4,78**.

Predstavljatelj i nazivi primjera dobre prakse	ocjena
D. Pršo (OŠ Monte Zaro, Pula) <i>Projekt R.E.A.D. ® Čitaj (o) psu u školskoj knjižnici</i>	
K. Kesegi-Krstin (Ugostiteljsko-turistička škola, Osijek) <i>Zavičajna zbirka kao promotor kulturnog turizma</i>	
S. Kovačević (Osnovna škola Zlatar Bistrica) <i>Razotkrivena lektira- prikaz školskog projekta</i>	
J. Cvrković (Osnovna škola Josipa Kozarca, Vinkovci) <i>Zavičajna zbirka školske knjižnice kao dio tradicijskih vrijednosti</i>	
M. Luketin (Srednja škola Braća Radić Kaštel Štafilić – Nehaj) <i>Glazbeno-scenski igrokaz Začinimo jutro: od legendi o ljekovitom i začinskom bilju do agroturističke ponude</i>	
Ž. Vidović (Srednja škola – Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb), D. Kvesić (Elektrostrojarska obrtnička škola, Zagreb) <i>Knjižničnim projektima protiv predrasuda</i>	
B. Dukarić (Gospodarska škola Varaždin) <i>Pričljive čajanke u školskoj knjižnici Gospodarske škole Varaždin</i>	
D. Benaković (OŠ Mitnica, Vukovar) <i>U sridu OŠ Mitnica Vukovar</i>	
A. Devčić Crnić (OŠ Podmurvice, Rijeka) <i>EU projekti – inovativna, kreativna, održiva i učinkovita rješenja u kojima školski knjižničar može biti koordinatorska</i>	
D. Tkalec (Point d.o.o.) <i>Internetski servis „Knjiga na mreži“</i>	

Ocjene predavača zadnjeg dana skupa

Najniža prosječna ocjena predavača je **3,97**, a najviša **4,36**.

Predavači i nazivi tema	ocjena
V. Jurilj (OŠ Antuna Mihavnovića, Zagreb) <i>Hrvatska udruga školskih knjižničara - 16 godina osnaživanja školskih knjižnica i knjižničara</i>	
I. Krušelj-Vidas (OŠ Matije Gupca, Gornja Stubica) <i>Osvrt na</i>	

međunarodni skup knjižničara SLAMIT 7 održan u Zagrebu 29. 10. - 3. 11. 2017.	
J. Milički (OŠ Marija Bistrica), A. Sudarević (Osnovna škola Dubovac, Karlovac) <i>Ograničava li medij čitanje? Rezultati istraživanja iskustava i stavova učenika šestih i osmih razreda prema e-lektiri</i>	
D. Stančić (OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog, Ivanec), R. Posavec (Centar za odgoj i obrazovanje, Čakovec) <i>Slika školskog knjižničara</i>	
M. Milinović (Osnovna škola Rovišće), A. Sudarević (Osnovna škola Dubovac, Karlovac) <i>Hrvatsko čitateljsko društvo – podrška školskom knjižničaru u poticanju i promicanju pismenosti</i>	
G. Šutej (OŠ „Ivan Goran Kovačić“, Duga Resa) <i>Hrvatsko knjižničarsko društvo – Sekcija za školske knjižnice</i>	
I. Štimec-Sajko (Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola, Varaždin) <i>Predstavljanje aktivnosti, projekata i rada udruge Hrvatska mreža školskih knjižničara</i>	

Ocjena izložbi

Najniža prosječna ocjena predavača je **4,46**, a najviša **4,75**.

Izlagač i naziv izložbe	ocjena
A. Devčić Crnić (OŠ Podmurvice, Rijeka) <i>Spring is coming</i>	
B. Ferderber (Osnovna škola Kloštar Podravski) <i>Tradicijski podravski vez u novom ruhu</i>	
S. Livaić i A. Devčić Crnić (OŠ Podmurvice, Rijeka) <i>Moja duša otvorena knjiga</i>	
G. Mahmutović (Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka) <i>Zbornici PŠŠK od 1988.-2018.</i>	
K. Mahulja Pejčić (OŠ Ivana Zajca, Rijeka) <i>Život osnovnoškolskih knjižnica Primorsko-goranske županije</i>	
T. Krpan Mofardin (OŠ Brajda, Rijeka) <i>Čitamo, pišemo, govorimo, slušamo, glumimo...u školskim knjižnicama</i>	
A. Devčić Crnić (OŠ Podmurvice, Rijeka) <i>ŽSV osnovnoškolskih i srednjoškolskih knjižničara Primorsko-goranske županije od 2014. do 2018. godine</i>	
S. Vidović (Prva riječka hrvatska gimnazija) <i>Stvaraonica školske knjižnice Prve riječke hrvatske gimnazije u Rijeci</i>	
dr. sc. K. Udina (OŠ Kostrena, Kostrena) <i>1988.-1998.-2008.-2018.</i>	

Zaključak

Nakon analize evaluacijskog upitnika predavačima, voditeljima radionica, predstavljacima primjera dobre prakse i autorima izložbi poslane su ocjene kojima su sudionici ocijenili njihove aktivnosti. Svaki predavač, voditelj ili izlagač dobio je ocjenu samo za svoju aktivnost uz koju je napisan raspon ocjena, od najniže do najviše, u toj kategoriji.

Potrebno je napraviti usporedbu s prijašnjim Proljetnim školama.

Dobiveni rezultati, primjedbe i sugestije bit će dodatno analizirane putem webinara s prijaviteljima, Programskim i Organizacijskim odborom te voditeljima ŽSV-a. Svi prijedlozi koji se mogu primijeniti bit će prihvaćeni i implementirat će se u pripremama i organizaciji budućih državnih skupova stručnih suradnika knjižničara kojima će koordinator biti viša savjetnica Adela Granić.

Analizu evaluacijskog upitnika za sudionike XXX. PŠŠK
napravila je

Adela Granić, prof. i dipl. bibl.

Viša savjetnica za stručne suradnike knjižničare