



KNJIŽNIČNE USLUGE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U SVJETLU NOVIH KURIKULARNIH PROMJENA

Rahela Posavec i Robert Posavec
Ivanec, 6.7.2015.



KURIKULARNA REFORMA

- Javni poziv – učenici s teškoćama
- Što mora stručna skupina?
 - Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća učenika s teškoćama u razvoju
- Načelo inkluzivnosti:
 - Jedinstvenost svakog djeteta i činjenica da se djeca razvijaju i napreduju na različite načine i različitom brzinom!
- Koji programi?



2015

N

I

K

A

Z



PRAVILNIK O OSNOVNOŠKOLSKOM I SREDNJOŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- Primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika
- Gdje se ostvaruju
- Dodatni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski programi
- Privremeni oblici odgoja i obrazovanja
- Prilog 1. – Orijentacijska lista vrsta teškoća
- Stručno povjerenstvo Ureda??



PRAVILNIK O OSNOVNOŠKOLSKOM I SREDNJOŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- Primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika:
 - redoviti program uz individualizirane postupke
 - redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke
 - posebni program uz individualizirane postupke
 - posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke





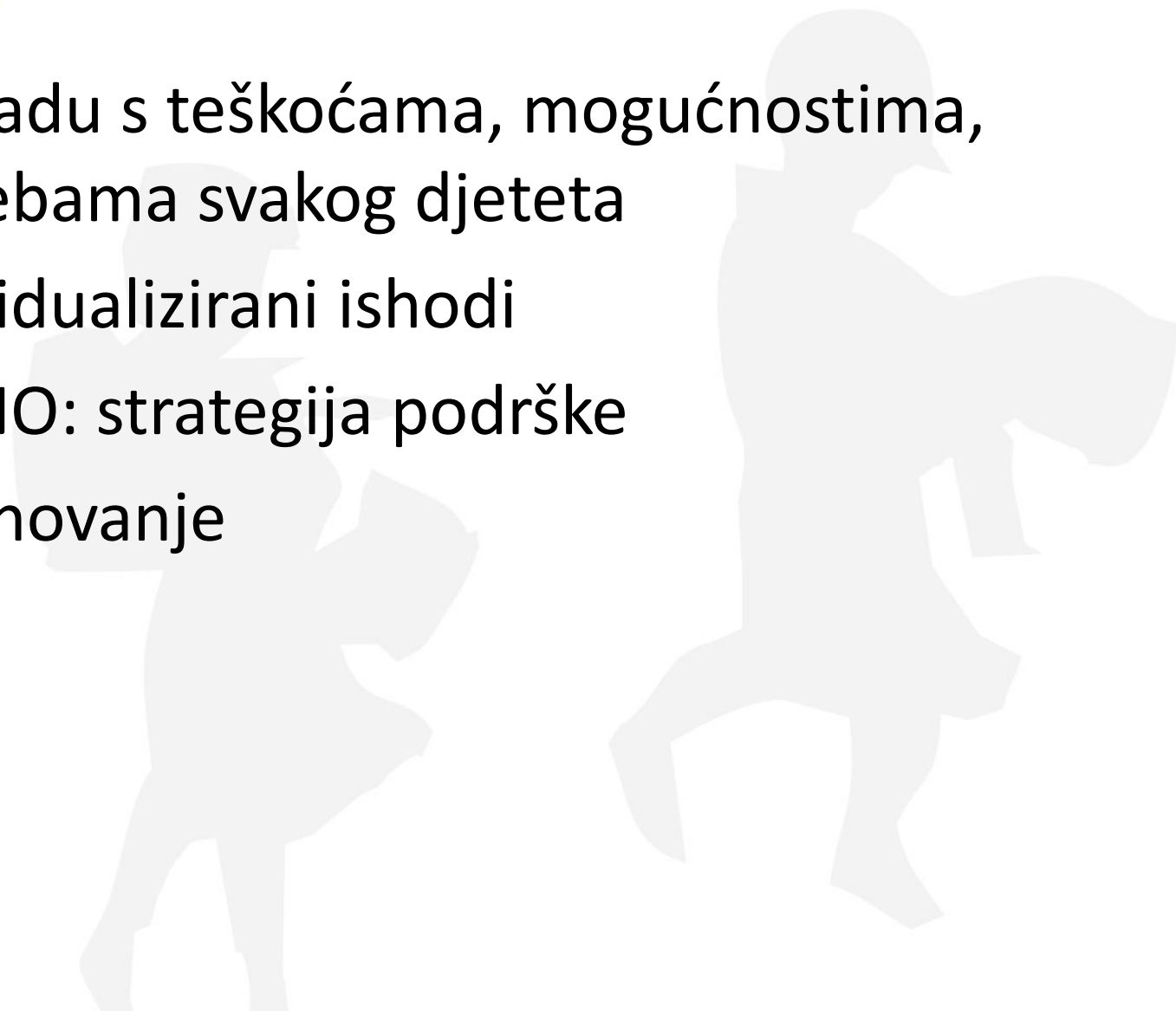
PRAVILNIK O OSNOVNOŠKOLSKOM I SREDNJOŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- Dodatni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski programi koji se određuju kao dio primjerenog odgoja i obrazovanja
 - program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
 - program produženog stručnog postupka
 - rehabilitacijski programi



INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI

- U skladu s teškoćama, mogućnostima, potrebama svakog djeteta
- Individualizirani ishodi
- **VAŽNO:** strategija podrške
- Vrednovanje







INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI

PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT

NASTAVNI PREDMET: Priroda i društvo

RAZRED: 4.A REDNI BROJ SATA: 102 NADNEVAK: 08.06.2015.

NASTAVNA CJELINA – TEMA: Promjene u prirodi

NASTAVNA JEDINICA: Ljeto

INDIVIDUALIZIRANI ISHODI UČENJA

Učenici M.N., Z.O., B.O. imenuju četiri godišnja doba.
nabrajaju osnovne značajke ljeta
prepoznaju godišnje doba na slici

Učenici M.O., A.N., P.N. razlikuju i uspoređuju četiri godišnja doba
opisuju sliku ljeta
prepoznaju karakteristike svakog godišnjeg doba
pridružuju karakteristike svakom godišnjem dobu

OBLIK RADA	VRSTA SATA	NASTAVNE METODE	NASTAVNA SREDSTVA, POMAGALA
<ul style="list-style-type: none"> - frontalni - grupni - rad u paru - individualni 	<ul style="list-style-type: none"> -uvodni sat -obrada novog gradiva -vježbanje -ponavljanje i utvrđivanje -provjeravanje 	<ul style="list-style-type: none"> -usmeno izlaganje -razgovor -rad s tekstom -pismeni radovi -demonstracija - crtanje - igra 	<ul style="list-style-type: none"> -slike, crteži -predmeti -tekst - računalna aplikacija -ppt prezentacija

PLAN PLOČE:

LJETO

Ljeto je najtoplije godišnje doba. Ljeto počinje 21.06. i traje do 23.09.
Početkom ljeta dani su duži, a noći kraće. Vrijeme je tijekom ljeta sunčano i toplo.
Ponekad pada kiša, a moguća je i grmljavina.
Ljeti nosimo laganu odjeću i obuću.

TIJEK NASTAVNOG SATA

ETAPE VRIJEME	SADRŽAJ /AKTIVNOSTI	INDIVIDUALIZACIJA (strategije podrške)
UVOD	Na ploči su zalijepljene slike koje prikazuju četiri godišnja doba. Ponavljam s učenicima koliko ima godišnjih doba i koje godišnje doba dolazi nakon proljeća. Najavljujem da dolazi ljeto.	Učenici M.N.,Z.O. prepisuju naslov s ploče. Režu sliku ljeta, lijepe je u bilježnicu, režu slova i slažu riječ „LJETO“ .
GLAVNI DIO	Naslov „Ljeto“ pišem na ploču. Učenici zaključuju da je ljeto najtoplije godišnje doba. Dijelim učenicima kalendar lipnja i rujna. Razgovaram s učenicima koji je sada mjesec i kako se zove taj mjesec. Govorim da ljeto počinje 21.06. Učenici na kalendaru lipnja trebaju pronaći taj broj i zaokružiti ga. Isto tako razgovaramo kada završava ljeto. Navodim ih da završava u jesen, u 9. mjesecu. Učenici zaključuju da se 9. mjesec zove rujna. Govorim da ljeto završava 23.9. Učenici trebaju na kalendaru rujna zaokružiti broj 23 i znati da tada završava ljeto. Pokazujem sliku koja prikazuje kada počinje i završava ljeto. Govorim učenicima da su dani početkom ljeta duži, a noći kraće. Pokazujem slike sunca, oblaka, grmljavine i razgovaram s učenicima o vremenu ljeti. Učenici zaključuju da je vrijeme ljeti sunčano i toplo, da ponekad pada kiša praćena grmljavinom. Ponavljam s učenicima naučeno i zapisujem na ploču.	Učenik A.H prepisuje tekst velikim tiskanim slovima.
ZAVRŠNI DIO	Učenici prepisuju tekst s ploče. Dajem im sliku ljeta koju lijepe u bilježnicu i bojuju je.	

ZADACI ZA UČENIKE (DOMAĆA ZADAĆA): Rješavanje križaljke s pojmovima vezanim uz ljeto (more, riba, brod).

ZAPAŽANJA O REALIZACIJI SATA: Učenici se rado uključuju u nastavne aktivnosti.



INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI

Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec

Školska godina 2014./15.

UČITELJ: Maja Oreški Bradarić

DNEVNA PRIPREMA

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA:

Komunikacija	Socijalizacija
Upoznavanje škole i uže okoline	Tjelesna i zdravstvena kultura
Skrb o sebi	Likovna kreativnost
Radni odgoj	

ODJEL: PO18

NADNEVAK: 19.05.2015.

ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	NASTAVNA TEMA – JEDINICA	VRSTA SATA	ISHODI UČENJA
KOM	Govorno izražavanje – Odgovaranje na pitanja „Što je ispod...?“	V	Nikolina, Sara, Verena – odgovaraju na pitanja punim rečenicama uz pomoć u formiranju početka rečenice Marin i Branka – odgovaraju jednom riječju, ponavljajući po slogovima i pokazuju točne odgovore
UŠUO	Prostorni odnosi – Ispod	V	Nikolina, Sara, i Verena - pokazuju što je ispod

			zadanog predmeta i verbalno odgovaraju na pitanja koristeći prijedlog „ispod“ Marin i Branka – pokazuju što je ispod zadanog predmeta
RO	Vježbe za razvoj gustatitvne percepcije – Kiselo	O	Verena, Nikolina, Sara – određuju ocat i limun kao kisele namirnice Branka, Marin – pokazuju 1 slatku i 1 slanu namirnicu
TZK	Bacanje lopte – Odbijanje lopte o zid i hvatanje	V	Nikolina, Sara - bacaju loptu jednom rukom u zid i hvataju objema rukama barem tri puta Marin, Verena - bacaju loptu jednom rukom u zid i hvataju objema rukama barem dva puta Branka - baca loptu jednom rukom u zid i hvata objema rukama barem jednom





INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI

Nastavna tema:	MS Word
Nastavna jedinica:	Kopiraj, izreži i zalijepi tekst
Cilj sata:	Učenici će ponoviti kako označiti tekst dokumenta te će naučiti kako kopirati, izrezati i zalijepiti tekst .
Ishodi učenja:	Opisati načine označavanja teksta, Samostalno ili uz pomoć učitelja izvršavati naredbe kopiraj – zalijepi, a kasnije izreži- zalijepi, Zapamtiti i opisati osnovnu razliku naredbe kopiraj i izreži.
Nastavne metode:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja
Nastavna sredstva:	Projektor, kompjutor, slike, slikovnice, CD, ploča
Oblici rada:	frontalni i individualni rad
Vrsta sata:	obrada novog gradiva
Novi pojmovi:	Kopiraj, izreži i zalijepi tekst
Strategije podrške:	Horvat Marina- treba verbalnu i fizičku podršku u radu. Davati kratke i jasne upute. Bogdan Josip- potrebno ga ohrabrivati od strane učitelja kod obrade gradiva .



CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Č A K O V E C

INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI

EVIDENCIJSKA LISTA ZA INDIVIDUALAN RAD

(POSEBNA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PODRŠKA – PERP)

REDNI BROJ SATA : 36DATUM I VRIJEME OSTVARIVANJA: 26.01.2015., 4.sat (10:10 – 10:55)UKLJUČENI UČENIK: Maria Nedeljko

SADRŽAJ RADA	ISHODI UČENJA
Brojanje i prepoznavanje brojeva do 20, pridruživanje količine broju. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20.	Učenica prepoznaje brojeve do 20, imenuje brojeve, pridružuje količinu broju. Zbraja i oduzima brojeve do 20 uz pomoć konkretna.
OSVRT NA REALIZACIJU	
Učenica sudjeluje u radu, aktivna je i motivirana za rad. Nesamostalna u radu, potrebna joj je stalna pomoć učitelja.	

UČITELJ:

Rahela Posavec, prof.reh.



40 GODINA
DJECJESE ODSELA
1974. - 2014.

SKATE
N.Y.C.
CALL OF THE ASH

WOW!
SHOPPING
WITH MY FRIEND

DREI
Suroc



ŠKOLSKA KNJIŽNICA





KJIŽNIČNE USLUGE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- Vrste građe
- Oblikovanje fonda i zajedničko planiranje nabave
- Zajedničko planiranje obrazovnih sadržaja
- Prostor
 - Raspored građe
 - Izgled prostora, upute i obavijesti
 - Oprema u knjižnici



DAN HRVATSKE
KNJIGE

HRVATSKI SKLADATELJI



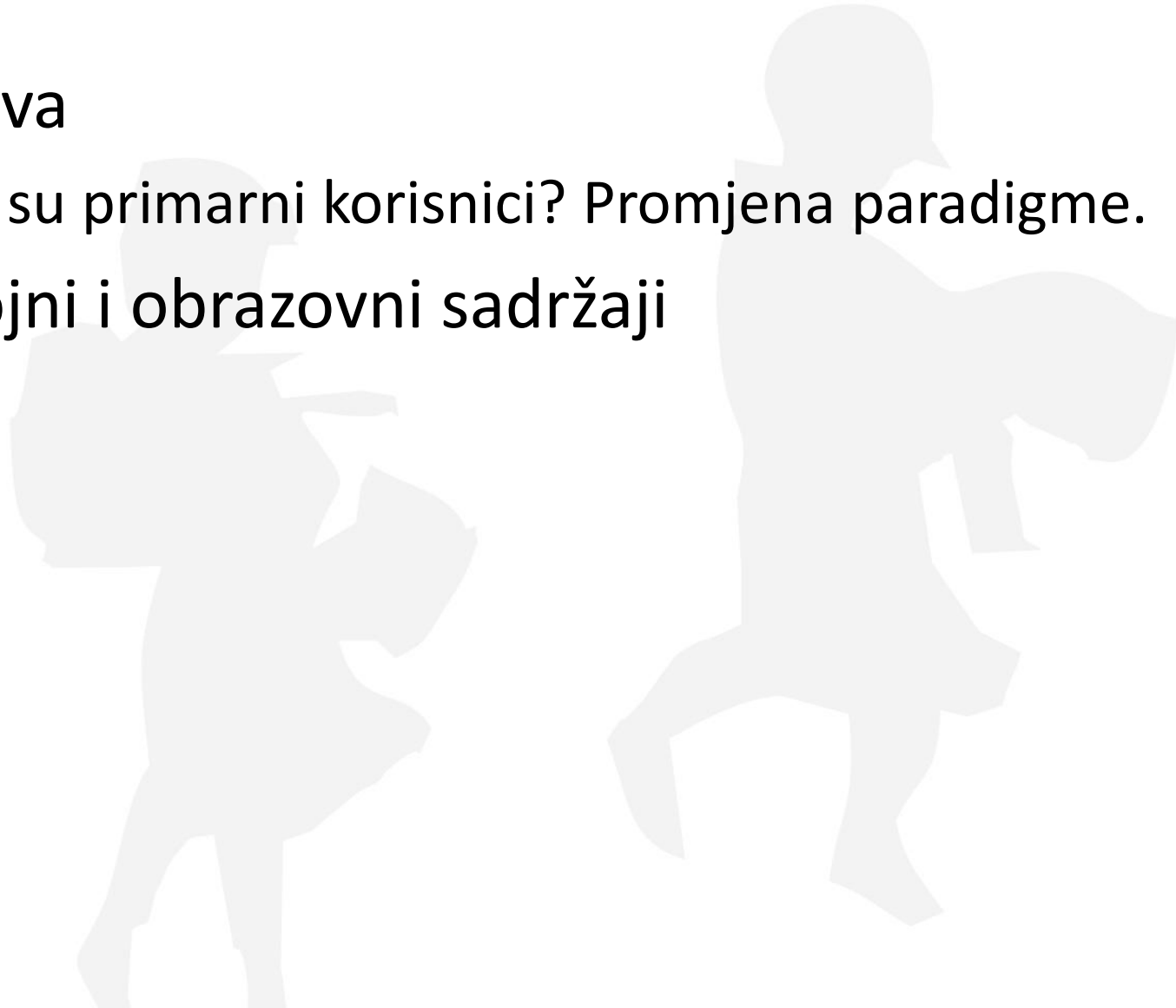
KJIŽNIČNE USLUGE – VRSTE GRAĐE

- Knjige tiskane uvećanim tiskom
- Knjige tiskane velikim tiskanim slovima
- Građa lagana za čitanje
- Taktilne slikovnice
- Zvučne slikovnice
- Zvučne knjige
- Animirani, dokumentarni i igrani filmovi
- Didaktički materijal



ZAJEDNIČKO PLANIRANJE

- Nabava
 - Tko su primarni korisnici? Promjena paradigme.
- Odgojni i obrazovni sadržaji





Moja ljubav glas

Petrol

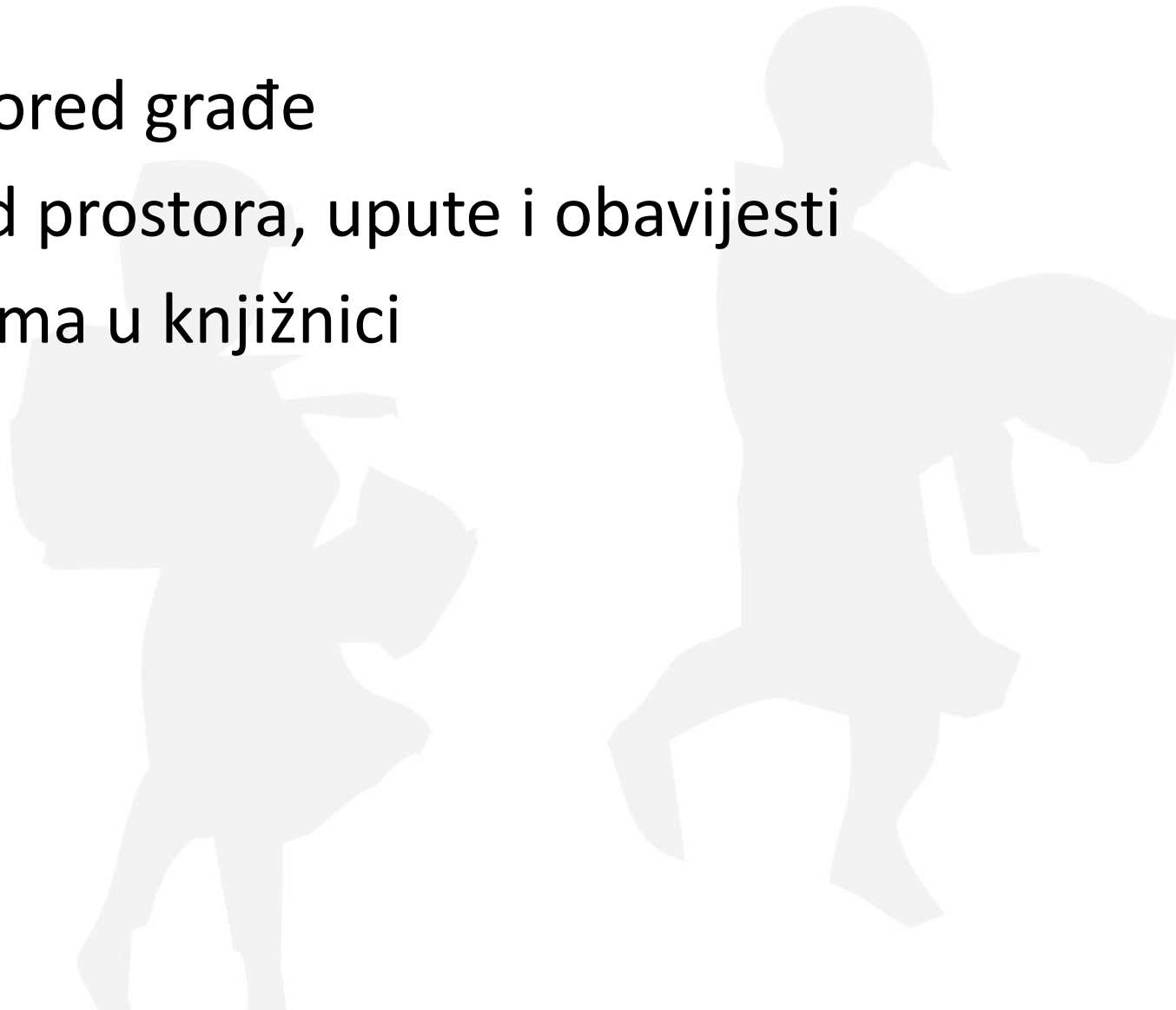
Friends
Hrana za pse

58



PROSTOR

- Raspored građe
- Izgled prostora, upute i obavijesti
- Oprema u knjižnici





HVALA!