

Sadržaj radionice

AKTIVNOSTI

Ispunjavanje upitnika
Rasprava o rezultatima
Podsjetnik na osnovne pojmove
Primjeri međupredmetnog povezivanja iz moje knjižnice
Izrada plana međupredmetnog povezivanja
Vrjednovanje radionice

ISHODI

Polaznici će znati izraditi plan međupredmetnih aktivnosti

Zadatak 1. Upitnik, rješava svaki sudionik

1. Navedi što je sadržaj školskog kurikulumuma ?
2. Tko sudjeluje u izradi školskog kurikulumuma?
3. Jesi li zadovoljan/na svojom uključenosti u izradu školskog kurikulumuma? DA NE
4. Zašto DA / zašto NE

Imaš ideju za nove teme, metode i načine rada, zašto ih ne ostvariš ove školske godine ?

Rasprava o iskustvima

Objektivni

- *Knjižničar nije uvijek s nama u smjeni*
- *Neusklađenost planova i programa*
- *Kako odabrati koje je sadržaje najbolje raditi u međupredmetnom povezivanju*

Subjektivni

- *nedovoljna motiviranost nastavnika/knjižničara*
- *nespremnost za promjene*
- *nepoznavanje uloge knjižničara i školske knjižnice*
- *suradnja se ne dogovara unaprijed*

Iz kurikuluma

*Neposredno uključivanje školske knjižnice u školski kurikulum provodi se kroz **modul Knjižnično-informacijskog obrazovanja**, a posredno u sklopu **međupredmetnog povezivanja**.*

Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu

- odgojno-obrazovnu djelatnost
- stručno-knjižničnu
- kulturnu i javnu djelatnost...

Školski knjižničar

- promovira timski rada učitelja i učenika
- uvodi najučinkovitije i suvremene oblike učenja
- integrira tehnologiju u nastavu i učenje
- poučava u području informacijske tehnologije
- širi spoznaju o potrebi cjeloživotnog učenja

Program knjižnično-informacijskog obrazovanja provodi se kroz tri područja:

- a) čitanje*
- b) informacijska pismenost*
- c) kulturna i javna djelatnost*

Školska knjižnica dobiva veću ulogu jer poučava učenike: samostalnome projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija.

Međupredmetni sadržaji , NOK

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita
okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i
komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetni sadržaji

Međupredmetnost je povezivanje predmeta i disciplina

Ostvaruje se na razini:

***Sadržaja** – kada različiti predmeti obrađuju isti sadržaj (neposredno povezivanje s knjižnicom)*

***Procesnog znanja** – rad s izvorima i uporabom podataka (posredno povezivanje s knjižnicom)*

Uvjeti međupredmetnog povezivanja

Timski rad učitelja i stručnih suradnika

Timski rad podrazumijeva:

znanje o temi

spособnost postavljanja jasnih ciljeva

vještine organiziranja vremena

upravljanje sukobom, kriznom situacijom

Mogućnosti

- *Priprema nastavnog sata*
- *Provođenje nastavnog procesa*
- *Povezivanje predmetnih područja i sadržaja (sami birate područje svog djelovanje – čitanje, informacijska pismenost ili kulturna i javna djelatnost)*
- *Knjižničarka na svom satu koristi znanja, spoznaje i vještine koja su prethodno obrađena u nekom drugom predmetu*
- *nastavu istovremeno izvode dvije (skupine) nastavnik i knjižničar*

Način rada

u knjižnici
u izvanučioničkoj nastavi
izvannastavno
modularno (tematski usmjereno na struku)
rad na projektu

Tip sata: uvodni sat ,novo gradivo, ponavljanje,
sat sinteze

Rezultat suradnje
“win-win” situacija

SVI PROFITIRAJU

Nastavnik

provedba suvremenih metoda učenja (istraživačka, problemska, projektna nastava), bolji radovi (zadaci, eseji, referati, poster, prezentacije) i postignuća općenito

Učenik

bolji uspjeh, ocjene, lakše i racionalnije savladavaju zadatke, zadovoljstvo, vježbanje socijalnih vještina

Škola

nastava okrenuta učeniku, istinski suvremeni kurikulum, učenici koji postižu bolje rezultate (vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje!)

Knjižničar

razvija partnerstvo, (p)ostaje važan dio odgojno-obrazovnog procesa, status

KORACI U ORGANIZACIJI

- ***Ponuditi nastavnicima međupredmetne teme (s obzirom na misiju škole i knjižnice, rezultate vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanja i sl.) (lipanj)***
- ***Izraditi tablicu sa definiranim podacima: tema, cilj, sudionici, zadaće ciljane skupine... (u prilogu)***
- ***Dogovoriti suradnju (srpanj)***
- ***Izraditi plan i program rada***
- ***Implementirati međupredmetni sadržaj/ aktivnost u školski kurikulum (rujan)***

MOGUĆE TEME ZA MEDUPREDMETNU POVEZANOST

- *Dani zahvalnosti za plodove zemlje: strukovni sadržaji (kuharstvo, slastičarstvo, poznavanje robe) hrvatski jezik, povijest, ekonomska grupa predmeta, matematika*
- *Obilježavanje obljetnica na nacionalnoj razini- A.G. Matoš, J.J. Strossmayer, Nikola Tesla*
- *Sadržaji iz građanskog i zdravstvenog odgoja*
- *Kulturno blago Hrvatske*
- *Održivi razvoj*
- *Građanske inicijative*
- *Ekološki turizam*
- *Obitelj -nositeljica života*
- *Tradicionalni blagdani*
- *Mladi i svijet; raditi ili studirati;*
- *Kultura škole*
- *Slobodno vrijeme*

Primjer međupredmetnog
povezivanja
Dan sjećanja na žrtvu
Vukovara
Priprema u privitku

Zadatak 2. Rad u skupinama

Formiranje skupina

Svaka skupina odabire jednu od ponuđenih tema ili predlaže svoju temu

Ispunjava priloženu tablicu međupredmetnih aktivnosti -30 ‘

Analiza tablica -15’

Vrjednovanje radionice -5’

Umjesto zaključka

Tržište rada traži novi koncept cjeloživotnog učenja i zahtjeva

- neformalni oblik učenja
- drukčije strategije (strateško planiranje i rad na projektu)
- nove vještine (timski rad i partnerske odnose)

Literatura

1. Bratanić, M. (2002.) Paradoks odgoja, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb
2. Hrvatski nacionalni obrazovni standard. <http://www.mzos.hr>
3. Srića, V. (1992.) Upravljanje kreativnošću, Školska knjiga, Zagreb
4. Standard za školske knjižnice.
<http://www.nsk.hr/wp-content/uploads/2012/01/Standard-za-%C5%A1kolske-knji%C5%BEnice.pdf>
5. Nacionalni okvirni kurikulum
http://www.azoo.hr/images/stories/dokumenti/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf

Ksenija Kesegi-Krstin
stručni suradnik savjetnik