

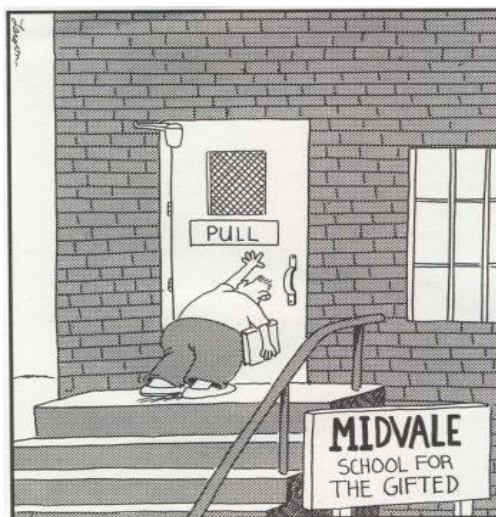


DAROVITI UČENICI OŠ „RETFALA”

Ivana Hengl

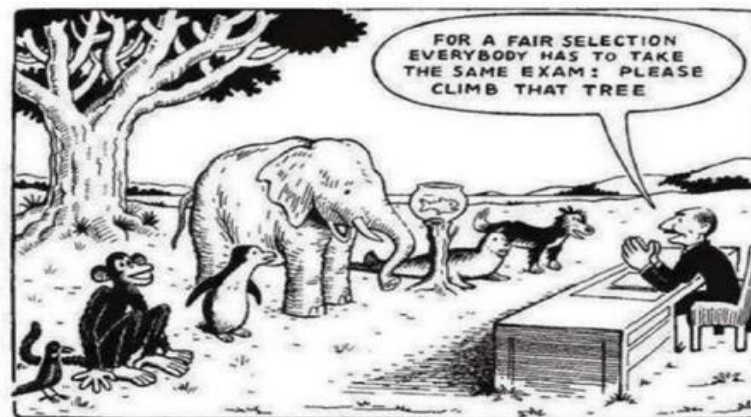
Osnovna škola „Retfala” Osijek

- U ovoj godini brojimo **542** učenika, raspoređenih u 25 razrednih odjela; nastava se odvija u dvije smjene
- U školi je zaposleno 54 djelatnika. 3 stručna suradnika: pedagoginja, psihologinja i knjižničarka
- Nalazimo se na samom zapadnom kraju Osijeka
- U ovoj školskoj godini jedini smo u županiji povećali broj učenika u 1. razredu
- Darovitim učenicima bavimo se od školske godine 2009./2010.

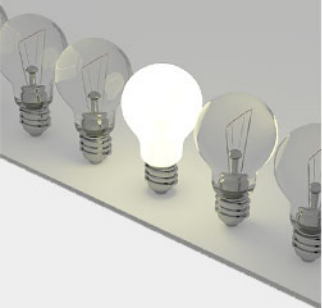


Zašto daroviti učenici?

- VANJSKO VREDNOVANJE – ohrabрили su nas rezultati vanjskog vrednovanja koje je proveo NCVV
- imali smo nadprosječne rezultate u nekim područjima
- formirali smo timove za pojedina područja (tim za kvalitetu, tim za ekologiju, tim za sport, tim za kulturu)
- željeli smo napraviti prepoznatljivi brend naše škole – brendirati školu
- željeli smo poboljšati kvalitetu rada u redovitoj nastavi
- željeli smo osuvremeniti nastavu i usmjeriti ju ka potrebama darovitih učenika u redovnom radu u razredu
- željeli smo ohrabriti timski rad i iskoristiti naše resurse
- željeli smo motivirati učitelje u svakodnevnom radu
- željeli smo osnažiti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, drugim školama i udrugama



Our Education System



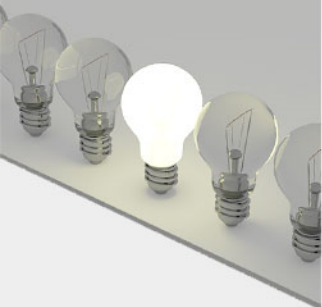
POČETAK: Testiranje

- 2009./2010. testirani su učenici 3. razreda
 - test je proveden pomoću STANDARDNIH PROGRESIVNIH MATRICA (SPM) ILI RAVENOVIH MATRICA
 - Rezultati su nas ohrabрили jer je od 75 učenika njih 11 ili 14% imalo rezultat od 90 centila (prema nekim podacima od ukupnog broja učenika njih 5% darovito)
-
- ❖ 2010./2011. učenici 3. razreda: 11 učenika od 88 – 95 centila ili 12,5
 - ❖ 2011./2012. učenici 3. razreda: 6 učenika od 66 – 95 centila ili 9%
-
- ❑ 2013./2014. učenici 4. razreda: 6 učenika od 69 – 90 centila ili 8,6%
 - ❑ 2014./2015. učenici 4. razreda: 4 učenika od 67 – 90 centila ili 5,9%
-
- 2017./2018. učenici od 5.-8. razreda: 74 učenika od 274 – 75 centila ili 27%



1. PRVI KORACI – 2010./2011.

- formirana je skupina darovitih učenika (11 učenika IV. razreda)
 - izrađen je program rada
 - održane su radionice iz različitih područja (matematika, informatika, priroda, likovni, glazbeni, novinari)
 - identifikacija darovitih u 3. razredu i formiranje skupine za rad u narednoj školskoj godini
 - rad s roditeljima (informiranje, suglasnost, evaluacija)
-
- ❖ 2011./2012. nastavak rada sa skupinom 5. razreda i formiranje i početak rada sa skupinom učenika 4. razreda
 - ❖ u 8. razredu – profesionalna orijentacija – učenici povremeno odlaze na nastavu u srednju školu



Što nas je obeshrabrilo, a što ohrabrilo:

- a. satnica učitelja bez dodatnog zaduženja – motivacija učitelja
 - b. podrška svih u sustavu, ali samo kao javna pohvala – deprimira
 - c. nagrada učenicima za iskazane rezultate – izostala
 - d. edukacija za nositelje projekta – nedostatna, nepostojeća
-
- a) osjećaji nakon održane radionice: **oduševljeni, znatiželjni, uzbuđeni**
 - b) učenici najviše uče tijekom **istraživačke nastave**
 - c) radionice su korisne jer: **otkrivaju i proširuju svoja znanja, napreduju brže učeći u ovoj skupini, pronalaze svoje interese, postavljaju pitanja na koja dobiju odgovor**
 - d) **„Traje samo sat i pol!?”**



There were occasional moments when she questioned her decision to work with truly gifted students.

Nagrada našoj prvoj super skupini – izlet u Zagreb!

Posjetili smo: NSK, Plivu, Studio za snimanje glazbe i spotova





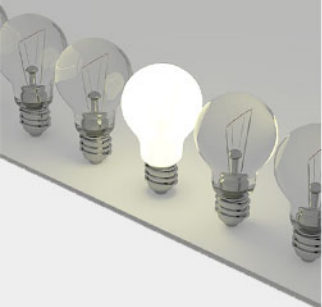
2. M.A. model diferencijacije

- 2012./2013. stručno povjerenstvo OŠ „Retfala“ u postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja i spremnosti djece prije polaska u školu utvrdilo je da je učenik M.A. natprosječnog intelektualnog razvoja i samim tim potrebu pronalaska najprihvatljivijeg primjerenog oblika školovanja koji bi mu omogućio daljnje napredovanje.
- Predložen je **diferencirani nastavni program u razrednom odjelu** koji će svojim sadržajem i metodama rada omogućiti trajno postizanje natprosječnih rezultata u obrazovanju.

NOK

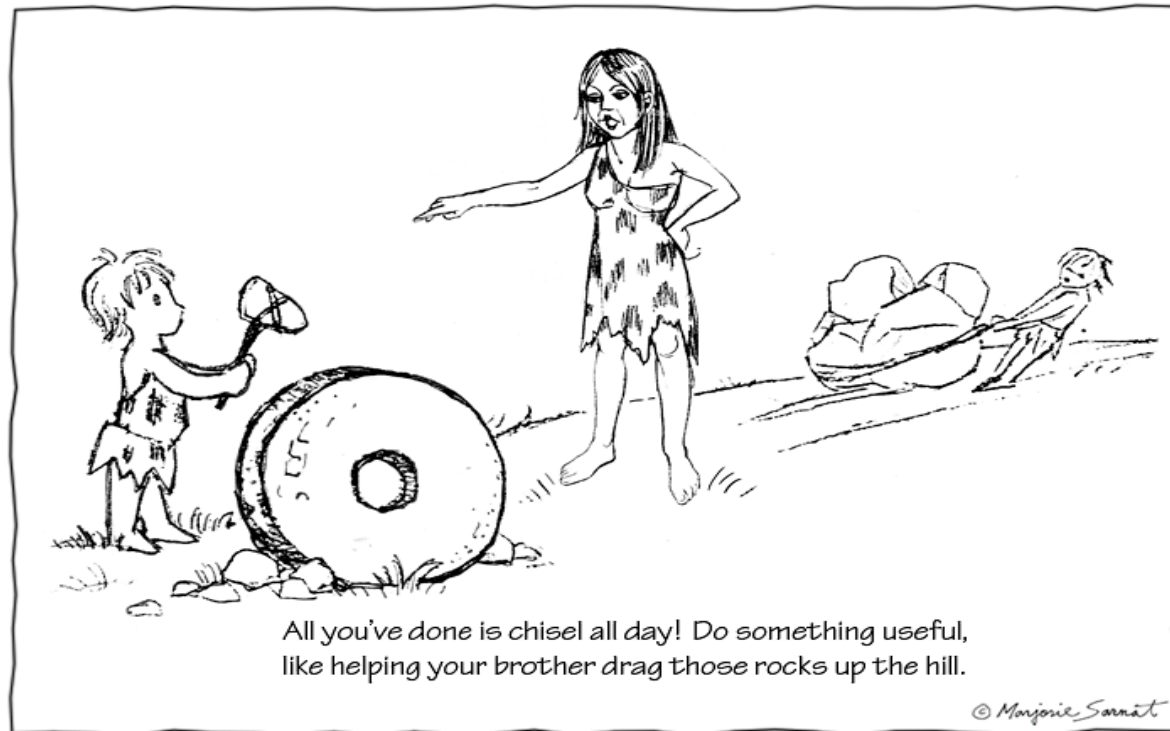
Diferencijacija kurikulumu odnosi se na prilagodbu kurikulumu i metoda poduke obrazovnim potrebama i preferencijama darovitih i talentiranih učenika. Diferencirani kurikulum je *kvalitativno*, a ne kvantitativno različit, a promjene se odnose na

1. **sadržaj učenja** (ubrzanje, sažimanje, mijenjanje, reorganiziranje, fleksibilan tempo u koracima, korištenje naprednijih/složenijih materijala, koncepata i sl.)
2. **proces učenja** (intelektualno zahtjevnije aktivnosti – problemske situacije, pitanja otvorenog tipa koja pokreću višu razinu misaonih procesa, istraživanje, otkrivanje novog, preispitivanje poznatog, samostalno učenje te instrukcije koje potiču ostvarenje viših razina mišljenja);
3. **produkte učenja** (npr. plakat, seminarska radnja, predavanje za druge učenike, problemski zadatci za druge učenike, mentorstvo darovitih učenika drugim učenicima
4. **okruženje učenja** koje omogućava slobodnu komunikaciju, potiče neovisnost, kreativnost, inovativnost i sl.



Što M.A. može?

- Naučio čitati tekstove s 2 i pol godine
- Naučio pisati velika i mala tiskana slova s 3 godine
- Crta vlakove, brodove, zgrade te ih opisuje
- S 4,5 godina rješava zadatke na nivou 6, 7 i 8 godina
- Krajnje visoke inteligencije (visoko iznad prosječnog nivoa intelektualnog razvoja)



All you've done is chisel all day! Do something useful, like helping your brother drag those rocks up the hill.

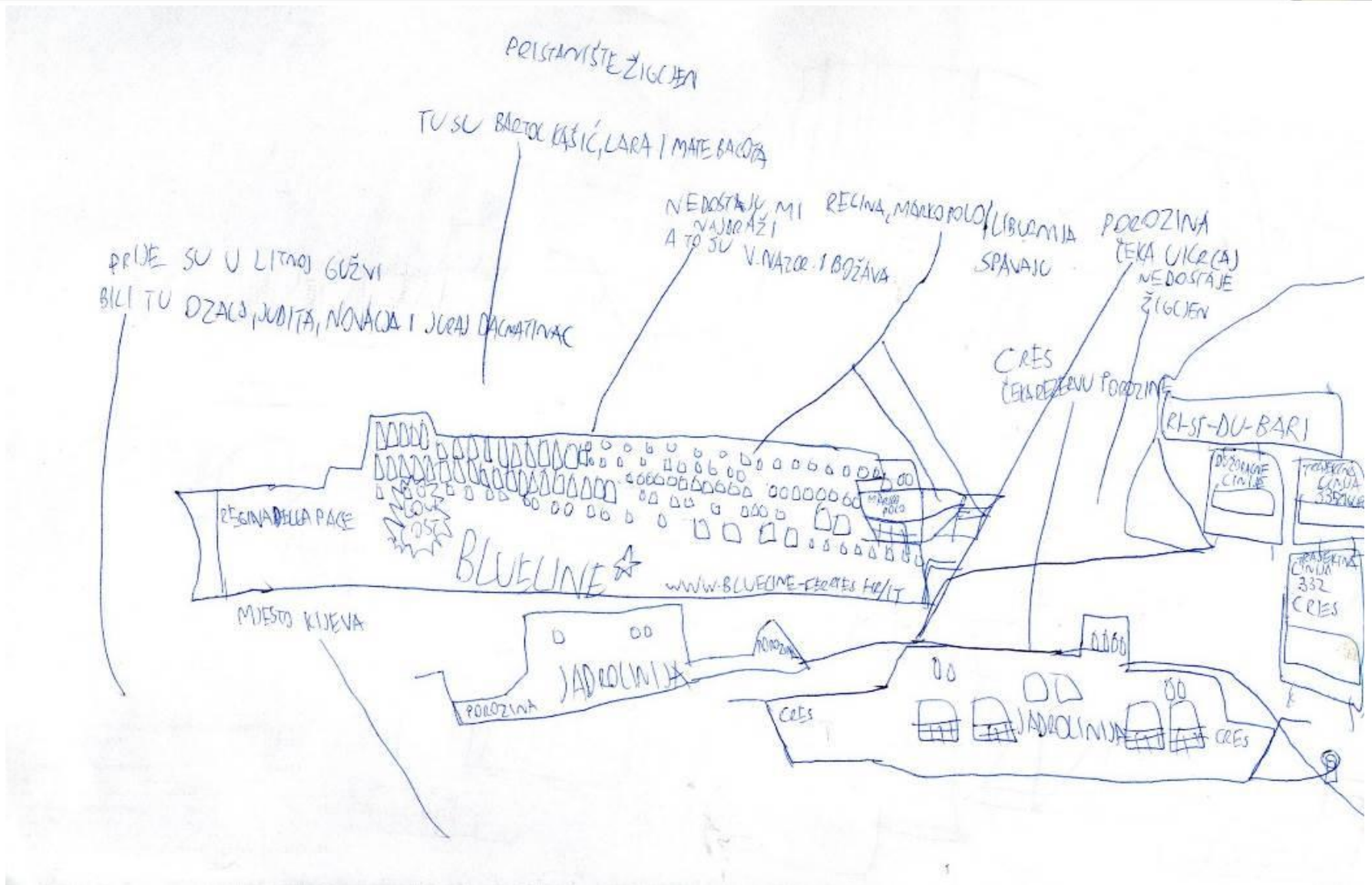
© Marjorie Sarnat

Rješenje o diferenciranom programu

- ✓ Ured državne uprave u Osječko – baranjskoj županiji – Služba za društvene djelatnosti – Odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu temeljem članka 96. Zakona o općem upravnom postupku stavak 1. [Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi](#) i članka 16. Pravilnika o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta u predmetu utvrđivanja primjerenog programa obrazovanja donosi rješenje za **M. A.** rođenog 6. svibnja 2005., upisanog u 1. razred OŠ „Retfala“ 2012./2013. školskoj godini.
- ✓ **Učenik će započeti školovanje po DIFERENCIRANOM NASTAVNOM PROGRAMU u razrednom odjelu.**
- ✓ Škola je dužna u realizaciji diferenciranog programa postupiti sukladno članku 5., 6. i 7. [Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece i učenika s posebnim potrebama](#).



Nekoliko primjera:



SINDRAK

TOO RAZLIČITI H ZGRADE

NAKU

WWW.SINDRAK.COM



IPK



ZGRADE ILI
NEBO-DERI

TLOCRT ZGRADE f)



18 ← KM

TLOCRT NEBO-DERA-17

90 M

AT

SINDRAK SINDRA2 A2

8M 2M

1M



MATEJ, TRAVANJ 2010. (4 god + 11 mjes)

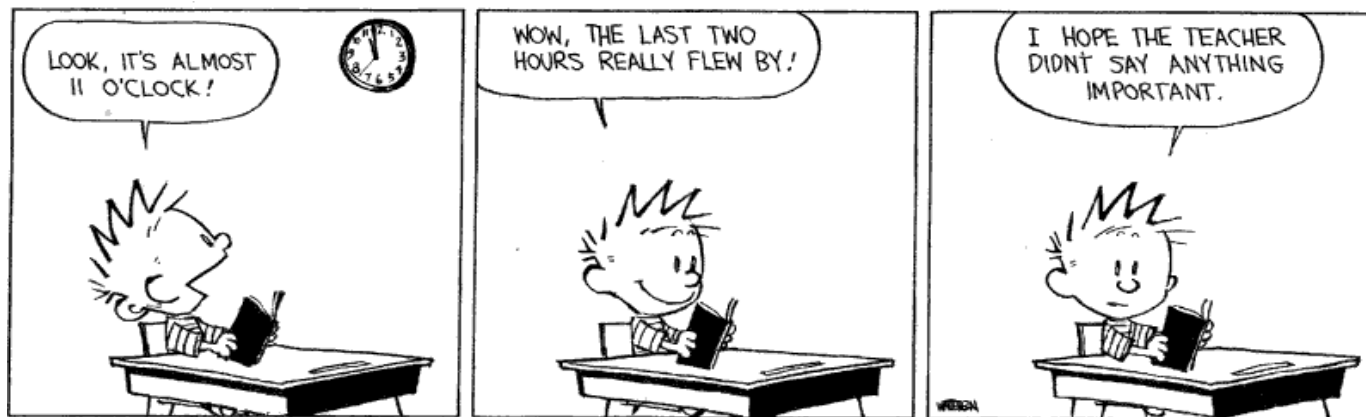
3. CENTAR IZVRSNOSTI OSIJEK – projekt grada

- nositelj projekta je Grad Osijek; 8 škola partnera
- Cilj projekta je sustavno povećavati kvalitetu identifikacije i razvoja darovitosti učenika u dva široka područja ljudske djelatnosti – umjetnosti i znanosti
- Cilj će se ostvariti kroz suradnju osnovnih škola partnera, upućivanje darovitih učenika u radionice i nadzirani mentorski rad učitelja s učenicima u ukupnom trajanju **od 12 radionica od po 4 školska sata izvan redovne nastave** u prostoru osnovnih škola partnera na projektu tijekom školske godine 2017./2018.
- naša škola domaćin je za znanstveno područje



Radionice:

1. KREATIVNO PISANJE
2. DRAMSKA SKUPINA
3. DRAMSKA SKUPINA (na njemačkom)
4. NOVINARSTVO I DIZAJN
5. MATEMATIKA I FIZIKA
6. BIOLOGIJA I KEMIJA
7. INFORMATIKA
8. TEHNIČKA KULTURA I INFORMATIKA
9. MATEMATIKA, INFORMATIKA I FIZIKA



4. K1 PROJEKT

CENTAR IZVRSNOSTI 2019.

- ove godine školi je odobren od strane AMPEU K1 projekt „Centar izvrsnosti 2019”
- projekt je osmišljen u svrhu educiranja i osposobljavanja učitelja za rad s darovitim učenicima
- projekt je osmislio Tim za projekte pod vodstvom učitelja geografije
- u projektu sudjeluje 12 djelatnika: učitelj geografije, ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učiteljica matematike i fizike, učiteljica matematike i informatike, dvije učiteljice biologije i kemije, dvije učiteljice engleskog i njemačkog, učiteljica vjeronauka i **knjižničarka**

© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



"How do you know I have a learning disability?
— Maybe you have a *teaching* disability!"

ŠKOLSKA BIBLIOGRAFIJA:

1. Cvetković-Lay, J. Darovito je, što ću sa sobom. Zagreb : Alinea, 2002.
2. Cvetković-Lay, J. Možeš i drukčije : priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb : Alinea, 2004.
3. George, D. Obrazovanje darovitih : kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb : Educa, 2005.
4. Winner, E. Darovita djeca : mitovi i stvarnost. Lekenik : Ostvarenje, 2005.
5. Yahnke Walker, S. Darovita djeca : vodič za roditelje i odgajatelje : kako razumjeti, podržati i potaknuti vaše darovito dijete. Zagreb : Veble commerce, 2007.
6. Kraft, T. Von. Kako tkriti i potaknuti darovitost. Zagreb : Mozaik knjiga, 2008.
7. Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih. Veble commerce, 2010.
8. Winebrenner, S. Želim znati više : kako poučavati darovitu djecu u suvremenoj nastavi. Naklada Kosinj, 2016.

