

POZIV NA MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE UČITELJA HRVATSKOGA JEZIKA, STRUČNIH SURADNIKA KNJIŽNIČARA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE TE MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE NASTAVNIKA VARAŽDINSKE I MEĐIMURSKE ŽUPANIJE
Motivacija i strategije poticanja čitanja

I. OPĆI PODATCI O SKUPU

Županija	Varaždinska županija (učitelji HJ, stručni suradnici knjižničari, nastavnici) i Međimurska županija (nastavnici HJ)
Voditeljice	Draženka Stančić, prof., stručna suradnica savjetnica, Snježana Tramburovski, prof., Zdenka Šopar, prof., Sunčica Križan-Kadi, prof., učiteljica savjetnica, Tatjana Ruža, prof. savjetnica, Zlatka Grahovec Soldat, prof. savjetnica, Vedrana Močnik, prof. savjetnica
Datum održavanja	12. siječnja 2017.
Mjesto održavanja	Kulturni centar „Ivan Rabuzin“ Novi Marof, Antuna Mihanovića 3, Novi Marof
Početak i trajanje ŽSV-a	od 11 do 16 sati
Način prijave	Pomoću Aplikacije za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje dostupne na internetskoj stranici www.ettaedu.azoo.hr (prijave knjižničara: na ime Draženka Stančić; prijave učitelja: na ime Snježana Tramburovski; prijave nastavnika: na ime Tatjana Ruža) do 10. siječnja 2017.
Redni broj skupa	2. u šk. god. 2016./2017.

II. TEME I PREDAVAČI

VRIJEME	TEMA	PREDAVAČ	OBLIK	KOMPETENCIJE KOJE ĆE NASTAVNICI STEĆI
11 – 11.15	Predstavljanje rada Hrvatskog čitateljskog društva	Snježana Berak, mag. knjižničarstva, predsjednica HČD-a	izlaganje	<ul style="list-style-type: none"> prepoznati vrijednost rada i misiju Hrvatskog čitateljskog društva kao udruge koja se bavi poticanjem, istraživanjem i unapređivanjem čitanja i pismenosti prepoznati aktivnosti i projekte HČD-a i glasila Hrčak kao pomoć i nadogradnju u vlastitom radu prepoznati svoju moguću ulogu u djelovanju HČD-a kao člana društva
11.15 – 12.15	Kako je moguća nemoguća misija – motivacija mladih za čitanje	dr. sc. Danko Plevnik	predavanje	<ul style="list-style-type: none"> osvijestiti važnost motivacije za čitanje i uočiti probleme: zašto djeca i mladi danas ne vole čitati te što čitati da bismo od njih stvorili čitatelje i čitače uvidjeti važnost i korisnost čitanja neknjiževnih tekstova u nastavi prepoznati razne mogućnosti čitanja književnih i neknjiževnih tekstova osvijestiti razliku između današnjeg i nekadašnjeg čitanja književnog teksta s obzirom na učeničku recepciju prepoznati osobnu ulogu u suradnji nastavnika HJ i školskog knjižničara

12.15 – 13.15	Problemi s (ne)razumijevanjem književnih i neknjiževnih tekstova i strategije čitanja	Tanja Marčan, prof. savjetnik, Hotelijsko-turistička škola Opatija	interaktivno predavanje	<ul style="list-style-type: none"> osvijestiti važnost poučavanja strategijskog čitanja u svim obrazovnim ciklusima upoznati kognitivne i metakognitivne strategije čitanja prepoznati model postupnog povećavanja samostalnosti i odgovornosti na primjeru usporediti prikazane najčešće učeničke probleme s nerazumijevanjem tekstova s vlastitim iskustvom
13.15 – 14	STANKA			
14 – 16	STRATEGIJE ZA POTICANJE ČITANJA – primjeri dobre prakse Mirela Barbaroša-Šikić, prof., viša stručna savjetnica u AZOO Maja Zrnčić, prof., Ministarstvo kulture RH Ivana Vladilo, dipl. knj. i prof., stručna suradnica savjetnica, Hrvatska mreža školskih knjižničara, Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja, Rijeka Tanja Marčan, prof. savjetnica, Hotelijsko-turistička škola Opatija dr. sc. Danko Plevnik Sanja Biškup, prof., učiteljica mentorica, OŠ Vidovec Valentina Šinjori, prof. Elektrostrojarska škola Varaždin Nataša Sajko, prof. savjetnica, Medicinska škola Varaždin Draženka Stančić, mag. bibl. i prof., stručna suradnica savjetnica, OŠ Ivanec Tanja Radiković, dipl. knj. i prof., stručna suradnica savjetnica, OŠ Ivanovec Snježana Berak, mag. knjižničarstva, Hrvatsko čitateljsko društvo Tatjana Ruža, prof. savjetnica, Prva gimnazija Varaždin Sunčica Križan-Kadi, prof., učiteljica savjetnica, OŠ Novi Marof Josip Rihtarić, dipl. knj. i prof. stručni suradnik savjetnik, II. OŠ Varaždin		okrugli stol	Na temelju predstavljenih sadržaja (programa, metoda, aktivnosti...) koji na različite načine potiču čitanje kod učenika: <ul style="list-style-type: none"> uočiti različite mogućnosti približavanja svih vrsta tekstova učenicima uvidjeti mogućnosti i prednosti nastave temeljene na razumijevanju potreba novih generacija učenika prepoznati važnost unošenja kreativnih metoda i aktualizacije sadržaja u pristupu lektirnim i izbornim naslovima uočiti važnost razvijanja kritičkog mišljenja pri čitanju tekstova osmisлити nove ili osuvremeniti dosadašnje osobne modele pristupa knjizi koji mogu pridonijeti povećanom interesu mladih za knjigu i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova usporediti vlastitu nastavnu praksu s predstavljenim primjerima.

**POZIV NA MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE UČITELJA HRVATSKOGA JEZIKA, STRUČNIH SURADNIKA KNJIŽNIČARA VARAŽDINSKE
ŽUPANIJE TE MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE NASTAVNIKA VARAŽDINSKE I MEĐIMURSKE ŽUPANIJE**
Motivacija i strategije poticanja čitanja

III. SAŽETCI TEMA

1. tema	Sudionicima skupa bit će predstavljen rad Hrvatskog čitateljskog društva kao dobrovoljne udruge koja se bavi poticanjem, istraživanjem i unapređivanjem čitanja i pismenosti čiji su ciljevi: unapređivanje kvalitete izobrazbe čitanja i pismenosti na svim razinama; razvijanje svijesti o utjecaju čitanja i važnosti pismenosti, promicanje razvijanja onog stupnja pismenosti i čitateljskih sposobnosti, koje su u skladu s jedinstvenim mogućnostima svakog pojedinca i omogućavanje razmjene znanja i iskustava. Hrvatsko čitateljsko društvo organizira predavanja i skupove na temu poticanja čitanja te objavljuje glasnik Hrčak.
2. tema	U predavanju o razlozima depopularizacije čitanja u djece i mladih sudionici skupa će: dobiti prijedloge književnih i neknjiževnih tekstova za poticanje cjelovitog čitanja; saznat će o recepciji književnoga teksta kod učenika tijekom povijesti te će im biti oprimjerena suradnja učitelja, nastavnika i knjižničara u poticanju cjelovitog čitanja.
3. tema	Na primjeru dobre nastavničke prakse osvijestit će se i oprimjeriti važnost poučavanja strategijskog čitanja te opisati kognitivne i metakognitivne strategije čitanja. Sudionici skupa komentirat će najčešće probleme s nerazumijevanjem književnih i neknjiževnih tekstova.
4. tema	OKRUGLI STOL Sudionici okruglog stola predstaviti će projekte koji mogu pridonijeti povećanom interesu mladih za knjigu i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova. Sudionicima skupa <u>bit će</u> : navedeni primjeri nerazumijevanja i najčešćih poteškoća u čitanju kod učenika strukovnih škola; predstavljene strategije čitanja za koje su recentna znanstvena istraživanja pokazala da učinkovito pomažu u čitanju s razumijevanjem i unapređuju čitalačke vještine učenika; objašnjeno kako se strategije čitanja mogu uvrstiti u ishode za nastavni sat, tj. povezati s analizom i interpretacijom teksta; opisane faze poučavanja strategija – od demonstracije nastavnika do samostalne primjene učenika i provjere/vrednovanja učeničkih postignuća. Učitelji, nastavnici i knjižničari sudjelovat će na okruglom stolu o problemima čitanja učenika, iznositi mogućnosti i primjere poticanja čitanja, raspravljati o pojedinim strategijama čitanja i njihovoj implementaciji u nastavnu praksu, unapređenju i poticanju cjelovitoga čitanja tekstova te će iznijeti primjere dobre prakse za cjelovito čitanje u OŠ, SŠ kao i o ulozi školske knjižnice u poticanju čitanja.

Voditeljice:

Draženka Stančić,
Sunčica Križan-Kadi, Zdenka Šopar, Snježana Tramburovski,
Zlatka Grahovec Soldat, Vedrana Močnik, Tatjana Ruža