**I. OPĆI PODATCI O SKUPU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Županija** | **Varaždinska županija** (učitelji HJ, stručni suradnici knjižničari, nastavnici) i **Međimurska županija** (nastavnici HJ) |
| **Voditeljice** | Draženka Stančić, prof., stručna suradnica savjetnica, Snježana Tramburovski, prof., Zdenka Šopar, prof., Sunčica Križan-Kadi, prof., učiteljica savjetnica, Tatjana Ruža, prof. savjetnica, Zlatka Grahovec Soldat, prof. savjetnica, Vedrana Močnik, prof. savjetnica |
| **Datum održavanja**  | **12. siječnja 2017.** |
| **Mjesto održavanja** | **Kulturni centar „Ivan Rabuzin“ Novi Marof**, Antuna Mihanovića 3, Novi Marof |
| **Početak i trajanje ŽSV-a** | **od 11 do 16 sati** |
| **Način prijave**  | Pomoću Aplikacije za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje dostupne na internetskoj stranici [www.ettaedu.azoo.hr](http://www.ettaedu.azoo.hr) (**prijave knjižničara:** na ime **Draženka Stančić**; **prijave učitelja:** na ime **Snježana Tramburovski**; **prijave nastavnika:** na ime **Tatjana Ruža**) **do 10. siječnja 2017.** |
| **Redni broj skupa** | 2. u šk. god. 2016./2017. |

**II. TEME I PREDAVAČI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRIJEME** | **TEMA** | **PREDAVAČ** | **OBLIK** | **KOMPETENCIJE KOJE ĆE NASTAVNICI STEĆI** |
| **11 – 11.15** | **Predstavljanje rada Hrvatskog čitateljskog društva** | **Snježana Berak, mag. knjižničarstva**, predsjednica HČD-a | izlaganje | * prepoznati vrijednost rada i misiju Hrvatskog čitateljskog društva kao udruge koja se bavi poticanjem, istraživanjem i unapređivanjem čitanja i pismenosti
* prepoznati aktivnosti i projekte HČD-a i glasila Hrčak kao pomoć i nadogradnju u vlastitom radu
* prepoznati svoju moguću ulogu u djelovanju HČD-a kao člana društva
 |
| **11.15 – 12.15** | **Kako je moguća nemoguća misija – motivacija mladih za čitanje** | **dr. sc. Danko Plevnik** | predavanje | * osvijestiti važnost motivacije za čitanje i uočiti probleme: zašto djeca i mladi danas ne vole čitati te što čitati da bismo od njih stvorili čitatelje i čitače
* uvidjeti važnost i korisnost čitanja neknjiževnih tekstova u nastavi
* prepoznati razne mogućnosti čitanja književnih i neknjiževnih tekstova
* osvijestiti razliku između današnjeg i nekadašnjeg čitanja književnog teksta s obzirom na učeničku recepciju
* prepoznati osobnu ulogu u suradnji nastavnika HJ i školskog knjižničara
 |
| **12.15 – 13.15** | **Problemi s (ne)razumijevanjem književnih i neknjiževnih tekstova i strategije čitanja** | **Tanja Marčan, prof. savjetnik**, Hotelijersko-turistička škola Opatija | interaktivno predavanje | * osvijestiti važnost poučavanja strategijskog čitanja u svim obrazovnim ciklusima
* upoznati kognitivne i metakognitivne strategije čitanja
* prepoznati model postupnog povećavanja samostalnosti i odgovornosti na primjeru
* usporediti prikazane najčešće učeničke probleme s nerazumijevanjem tekstova s vlastitim iskustvom
 |
| **13.15 – 14** | **STANKA** |
| **14 – 16** | **STRATEGIJE ZA POTICANJE ČITANJA –** **primjeri dobre prakse****Mirela Barbaroša-Šikić, prof., viša stručna savjetnica** u AZOO**Maja Zrnčić, prof.**, Ministarstvo kulture RH**Ivana Vladilo, dipl. knj. i prof.**, **stručna suradnica savjetnica,** Hrvatska mreža školskih knjižničara, Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja, Rijeka**Tanja Marčan, prof. savjetnica**, Hotelijersko-turistička škola Opatija**dr. sc. Danko Plevnik****Sanja Biškup, prof., učiteljica mentorica**, OŠ Vidovec**Valentina Šinjori, prof.** Elektrostrojarska škola Varaždin**Nataša Sajko, prof. savjetnica**, Medicinska škola Varaždin**Draženka Stančić, mag. bibl. i prof., stručna suradnica savjetnica**, OŠ Ivanec**Tanja Radiković, dipl. knj. i prof., stručna suradnica savjetnica**, OŠ Ivanovec**Snježana Berak, mag. knjižničarstva**, Hrvatsko čitateljsko društvo**Tatjana Ruža, prof. savjetnica**, Prva gimnazija Varaždin**Sunčica Križan-Kadi, prof., učiteljica savjetnica**, OŠ Novi Marof**Josip Rihtarić, dipl. knj. i prof. stručni suradnik savjetnik,** II. OŠ Varaždin | okrugli stol | Na temelju predstavljenih sadržaja (programa, metoda, aktivnosti...) koji na različite načine potiču čitanje kod učenika:* uočiti različite mogućnosti približavanja svih vrsta tekstova učenicima
* uvidjeti mogućnosti i prednosti nastave temeljene na razumijevanju potreba novih generacija učenika
* prepoznati važnost unošenja kreativnih metoda i aktualizacije sadržaja u pristupu lektirnim i izbornim naslovima
* uočiti važnost razvijanja kritičkog mišljenja pri čitanju tekstova
* osmisliti nove ili osuvremeniti dosadašnje osobne modele pristupa knjizi koji mogu pridonijeti povećanom interesu mladih za knjigu i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova
* usporediti vlastitu nastavnu praksu s predstavljenim primjerima.
 |

**III. SAŽETCI TEMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.****tema** | Sudionicima skupa bit će predstavljen rad Hrvatskog čitateljskog društva kao dobrovoljne udruge koja se bavi poticanjem, istraživanjem i unapređivanjem čitanja i pismenosti čiji su ciljevi: unapređivanje kvalitete izobrazbe čitanja i pismenosti na svim razinama; razvijanje svijesti o utjecaju čitanja i važnosti pismenosti, promicanje razvijanja onog stupnja pismenosti i čitateljskih sposobnosti, koje su u skladu s jedinstvenim mogućnostima svakog pojedinca i omogućavanje razmjene znanja i iskustava. Hrvatsko čitateljsko društvo organizira predavanja i skupove na temu poticanja čitanja te objavljuje glasnik Hrčak. |
| **2.****tema** | U predavanju o razlozima depopularizacije čitanja u djece i mladih sudionici skupa će: dobitiprijedloge književnih i neknjiževnih tekstova za poticanje cjelovitog čitanja;saznat će o recepciji književnoga teksta kod učenika tijekom povijestite će im biti oprimjerena suradnja učitelja, nastavnika i knjižničara u poticanju cjelovitog čitanja. |
| **3.****tema** | Na primjeru dobre nastavničke prakse osvijestit će se i oprimjeriti važnost poučavanja strategijskog čitanja te opisati kognitivne i metakognitivne strategije čitanja. Sudionici skupa komentirat će najčešće probleme s nerazumijevanjem književnih i neknjiževnih tekstova. |
| **4.****tema** | **OKRUGLI STOL**Sudionici okruglog stola predstavit će projekte koji mogu pridonijeti povećanom interesu mladih za knjigu i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova. Sudionicima skupa bit će: navedeni primjeri nerazumijevanja i najčešćih poteškoća u čitanju kod učenika strukovnih škola; predstavljene strategije čitanja za koje su recentna znanstvena istraživanja pokazala da učinkovito pomažu u čitanju s razumijevanjem i unapređuju čitalačke vještine učenika; objašnjeno kako se strategije čitanja mogu uvrstiti u ishode za nastavni sat, tj. povezati s analizom i interpretacijom teksta; opisane faze poučavanja strategija – od demonstracije nastavnika do samostalne primjene učenika i provjere/vrednovanja učeničkih postignuća.Učitelji, nastavnici i knjižničari sudjelovat će na okruglom stolu o problemima čitanja učenika, iznositi mogućnosti i primjere poticanja čitanja, raspravljati o pojedinim strategijama čitanja i njihovoj implementaciji u nastavnu praksu, unapređenju i poticanju cjelovitoga čitanja tekstova te će iznijeti primjere dobre prakse za cjelovito čitanje u OŠ, SŠ kao i o ulozi školske knjižnice u poticanju čitanja.  |

**Voditeljice:**

Draženka Stančić,

Sunčica Križan-Kadi, Zdenka Šopar, Snježana Tramburovski,

Zlatka Grahovec Soldat, Vedrana Močnik, Tatjana Ruža